



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28

PTIC81700X: ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTALE

Scuole associate al codice principale:

PTAA81700Q: ISTITUTO COMPRENSIVO DI MONTALE

PTAA81701R: MONTALE CAPOLUOGO

PTAA81703V: SCUOLA DELL'INFANZIA STAZIONE

PTEE817012: MONTALE-CAPOLUOGO

PTEE817023: SCUOLA PRIMARIA ATTO VANNUCCI

PTEE817034: SCUOLA PRIMARIA LORENZO NESI

PTMM817011: STATALE "GIULIO CESARE MELANI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali



Esiti

pag 34	Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
pag 41	Risultati scolastici
pag 47	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 61	Competenze chiave europee
pag 68	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 74	Esiti in termini di benessere a scuola
pag 77	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 86	Ambiente di apprendimento
pag 98	Inclusione e differenziazione
pag 111	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 118	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 124	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 138	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 150	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	121	107,0	107,0	95,2
Scuola primaria	342	403,6	347,5	367,8
Scuola secondaria di I grado	257	304,6	282,8	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	2	3,1	2,7	3,3
Scuola primaria	17	23,4	17,4	22,3
Scuola secondaria di I grado	13	19,7	15,5	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	7	10,5	9,8	8,9
Scuola secondaria di I grado	23	30,2	25,0	21,2

I riferimenti sono medie.

**1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana**

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	9,3%	17,3%	16,0%	12,4%
Scuola primaria	9,4%	19,7%	18,7%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	12,4%	16,6%	17,9%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti**1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS**

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PTIC81700X	93,06%		✓		
PTEE817012 5 A	94,44%	✓			
PTEE817012 5 B	100,00%		✓		
PTEE817012 5 C	100,00%		✓		
PTEE817023 5 U	76,47%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola PTIC81700X	82,98%				✓
PTMM817011 3 A	88,00%				✓
PTMM817011 3 B	84,62%			✓	
PTMM817011 3 C	75,00%			✓	
PTMM817011 3 D	82,61%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove



INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PTIC81700X	7,42%	92,58%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PTIC81700X	4,74%	95,26%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

La presenza di studenti di cittadinanza non italiana è in linea con la media regionale e gli studenti risultano ben inseriti nei diversi contesti classe e sezione. Non sono presenti alunni trattenuti alla scuola dell'Infanzia e solo alcuni anticipatari sono iscritti alla scuola Primaria. Gli alunni provengono da un contesto socio economico e culturale medio.

Vincoli

Nonostante la scuola si attivi per la ricerca di risorse umane ed economiche finalizzate all'integrazione degli alunni stranieri inseriti nelle classi ordinarie, le risorse a disposizione non sono del tutto sufficienti per predisporre interventi con personale specializzato e mediatori culturali al fine di garantire un adeguato supporto per l'apprendimento dell'italiano e migliorare così la loro capacità espressiva e comunicativa.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Il terziario e in parte l'industria tessile caratterizzano le attività lavorative di Montale e i bisogni indotti stanno gradualmente modificando le aspettative individuali, collettive e l'assetto sociale. La popolazione possiede un livello culturale medio, è costituita da: impiegati professionisti, commercianti, artigiani, agricoltori in maniera non rilevante e alcuni operai stagionali. Scuola e territorio, con le diverse esigenze formative formali e/o informali, fanno rete e cercano di coordinarsi per ottimizzare gli interventi, creare sinergia, valorizzare le risorse del territorio e le potenzialità dei cittadini.

Vincoli

I vincoli sono i seguenti: -poche industrie operanti sul territorio; - disoccupazione che costringe i giovani a cercare lavoro in zone più lontane; -carenza di attività commerciali; -caratteristiche morfologiche diverse nelle frazioni; - pianificazione urbanistica che disciplina l'edilizia.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	7	7,7	6,8	6,2
di cui edifici con solo piano terra	2	3,0	3,1	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	57,1%	53,7%	46,0%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	85,7%	91,5%	98,0%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	57,1%	59,1%	69,5%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	85,7%	82,3%	86,1%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	0,6%	4,3%	4,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	2	12,8	10,5	10,0
Di cui con collegamento a internet	1	12,1	9,9	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		50,0%	39,7%	27,8%
Coding e robotica		79,2%	65,6%	62,4%
Cucina per attività didattiche		8,3%	8,4%	8,7%
Disegno e/o arte		79,2%	78,2%	73,5%
Fotografico		0,0%	2,8%	4,1%
Informatica		83,3%	90,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		33,3%	22,9%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		29,2%	25,1%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		12,5%	17,6%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		33,3%	42,7%	37,1%
Lingue		62,5%	44,7%	44,2%
Multimediale	✓	79,2%	64,5%	65,9%
Musica		79,2%	76,0%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		75,0%	64,0%	54,0%
Scienze		87,5%	74,3%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	45,8%	37,7%	38,6%



I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		50,0%	39,7%	27,8%
Coding e robotica		79,2%	65,6%	62,4%
Cucina per attività didattiche		8,3%	8,4%	8,7%
Disegno e/o arte		79,2%	78,2%	73,5%
Fotografico		0,0%	2,8%	4,1%
Informatica		83,3%	90,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		33,3%	22,9%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		29,2%	25,1%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		12,5%	17,6%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		33,3%	42,7%	37,1%
Lingue		62,5%	44,7%	44,2%
Multimediale	✓	79,2%	64,5%	65,9%
Musica		79,2%	76,0%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		75,0%	64,0%	54,0%
Scienze		87,5%	74,3%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	45,8%	37,7%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		50,0%	71,0%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		50,0%	12,9%	24,1%



Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		100,0%	19,4%	20,8%
---	--	--------	-------	-------

	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		50,0%	39,7%	27,8%
Coding e robotica		79,2%	65,6%	62,4%
Cucina per attività didattiche		8,3%	8,4%	8,7%
Disegno e/o arte		79,2%	78,2%	73,5%
Fotografico		0,0%	2,8%	4,1%
Informatica		83,3%	90,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		33,3%	22,9%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		29,2%	25,1%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		12,5%	17,6%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		33,3%	42,7%	37,1%
Lingue		62,5%	44,7%	44,2%
Multimediale	✓	79,2%	64,5%	65,9%
Musica		79,2%	76,0%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		75,0%	64,0%	54,0%
Scienze		87,5%	74,3%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	45,8%	37,7%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		50,0%	71,0%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla		50,0%	12,9%	24,1%



scuola dell'infanzia				
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		100,0%	19,4%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT		72,7%	70,4%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato	✓	13,6%	7,6%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		0,0%	1,6%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		0,0%	0,7%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		0,0%	0,3%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		13,6%	16,1%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		0,0%	3,3%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Agorà		33,3%	38,6%	26,9%
Aula Concerti		29,2%	21,1%	18,2%
Aula Magna		54,2%	54,8%	61,2%
Aula Polifunzionale	✓	91,7%	81,6%	68,4%
Aula Proiezioni		37,5%	32,3%	38,0%
Biblioteca classica	✓	87,5%	85,8%	83,1%
Biblioteca informatizzata		45,8%	31,5%	27,1%
Cucina interna	✓	45,8%	33,7%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia	✓	54,2%	64,1%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)		100,0%	93,7%	83,0%



	✓			
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		4,2%	17,8%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia	✓	58,3%	36,7%	31,9%
Spazio mensa	✓	100,0%	96,2%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni	✓	41,7%	51,2%	40,3%
Spazio esterno polivalente		75,0%	71,0%	63,6%
Teatro		29,2%	24,4%	29,9%
Altre strutture	✓	41,7%	22,7%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	2,0	2,6	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	0,9	1,0	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	36,4%	23,2%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		9,1%	3,9%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		31,8%	43,9%	49,6%
Palestra	✓	81,8%	95,0%	95,1%
Piscina		4,5%	1,1%	1,4%
Altre strutture sportive		22,7%	19,0%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.



1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	9,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	5,7			
PC e Tablet presenti nei laboratori	3,3			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,1			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche				
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche				
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi				
Robot per il coding				
Stampanti o scanner 3D				
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	0,3			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività				
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive				
Dispositivi per le STEM				
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica				

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	42,9%	53,9%	50,0%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	0,0%	28,7%	18,3%	17,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Le scuole dislocate nelle diverse frazioni sono variegata dal punto di vista strutturale e sono facilmente raggiungibili. Nelle scuole del nostro Istituto è previsto un piano di riqualificazione delle strutture del Comune di Montale e molti lavori sono già stati realizzati. E' stato attuato il cablaggio dei vari plessi grazie ai finanziamenti statali ed europei. Le aule hanno a disposizione monitor touch e personal computers.

Vincoli

I vincoli sono: -presenza di palestre attrezzate non in tutte le scuole; - spazi esterni, in alcuni plessi, non del tutto strutturati e attrezzati per favorire una didattica all'aperto; - servizio comunale relativo al trasporto degli alunni delle diverse scuole presenti sul territorio, per attività didattiche formative e inclusive, non sempre sufficiente a soddisfare le richieste formative.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	92%	56%	90%
Incarico nominale		3%	1%	2%
Incarico di reggenza		5%	7%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		4,2%	6,0%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		4,2%	10,7%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		8,3%	17,5%	13,0%
Più di 5 anni	✓	83,3%	65,8%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		4,2%	16,4%	20,6%



Da più di 1 a 3 anni		16,7%	22,5%	19,5%
Da più di 3 a 5 anni		16,7%	19,7%	16,2%
Più di 5 anni	✓	62,5%	41,4%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PTIC81700X		Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	14	51,9%	72,1%	74,9%	73,2%
A tempo determinato	13	48,1%	27,9%	25,1%	26,8%
Totale	27	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PTIC81700X		Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	43	55,8%	61,4%	66,1%	66,0%
A tempo determinato	34	44,2%	38,6%	33,9%	34,0%
Totale	77	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PTIC81700X		Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	29	54,7%	60,1%	62,1%	67,3%
A tempo determinato	24	45,3%	39,9%	37,9%	32,7%
Totale	53	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali



1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	6,0%	4,5%	2,6%
35-44 anni	7,7%	17,1%	14,4%	12,6%
45-54 anni	46,2%	39,2%	39,5%	36,7%
55 anni e più	46,2%	37,7%	41,6%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	5,0%	7,6%	7,3%	6,1%
35-44 anni	32,5%	17,8%	15,0%	13,8%
45-54 anni	35,0%	38,4%	36,7%	36,7%
55 anni e più	27,5%	36,3%	41,0%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	16,7%	9,6%	8,1%	8,4%
35-44 anni	20,8%	20,9%	21,0%	21,7%
45-54 anni	33,3%	42,5%	38,2%	34,2%
55 anni e più	29,2%	27,0%	32,7%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Scuola dell'infanzia				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	8,3%	5,0%	6,8%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	8,3%	12,1%	15,3%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	25,0%	11,3%	12,5%	12,5%
Più di 5 anni	58,3%	71,6%	65,4%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	8,1%	6,8%	7,2%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	16,2%	12,6%	15,4%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	18,9%	11,1%	12,3%	11,6%
Più di 5 anni	56,8%	69,5%	65,2%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	9,1%	6,8%	8,6%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	13,6%	19,9%	20,8%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	31,8%	13,4%	14,8%	14,7%
Più di 5 anni	45,5%	59,9%	55,8%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	8	15,5	14,0	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	2	3,6	5,2	5,5

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	69,6%	43,6%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione	✓	65,2%	39,4%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico	✓	17,4%	28,4%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	95,7%	93,8%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione	✓	56,5%	33,9%	37,9%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		82,6%	66,9%	56,0%
Atelierista		4,3%	2,1%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche		34,8%	32,8%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		65,2%	75,2%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali		43,5%	53,1%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		34,8%	31,7%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali		60,9%	63,1%	47,5%
Esperto esterno di informatica	✓	39,1%	33,4%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	82,6%	68,3%	60,6%
Mediatore culturale		52,2%	60,7%	39,1%
Nutrizionista		13,0%	8,3%	10,2%
Pedagogista		26,1%	16,6%	21,7%
Pediatra		4,3%	3,8%	5,0%
Psicologo		91,3%	82,1%	77,4%
Altra figura professionale		26,1%	26,2%	29,6%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il



corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare		77,3%	69,8%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim	✓	13,6%	13,5%	9,8%
Assistente amministrativo		9,1%	16,7%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		8,7%	11,7%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		4,3%	11,0%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni		34,8%	29,7%	25,1%
Più di 5 anni	✓	52,2%	47,6%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	40,0%	28,6%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	15,8%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni		20,0%	20,2%	18,6%
Più di 5 anni		40,0%	35,4%	40,6%



I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PTIC81700X		Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	3	25,0%	8,8%	10,6%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	3	25,0%	13,6%	14,6%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	13,0%	13,7%	14,2%
Più di 5 anni	6	50,0%	64,6%	61,2%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PTIC81700X		Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno				10,0%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni				40,0%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni				20,0%	18,6%
Più di 5 anni				30,0%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PTIC81700X		Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	1	33,3%	6,1%	12,0%	13,5%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	9,6%	15,3%	14,1%



Da più di 3 a 5 anni	1	33,3%	17,4%	13,0%	12,6%
Più di 5 anni	1	33,3%	67,0%	59,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il personale docente è in gran parte stabile nella scuola, con contratto a tempo indeterminato e in buona parte con anni di esperienza. Tutto il personale possiede titoli di studio adeguati alla professione svolta e annualmente si aggiorna con una formazione specifica nelle varie aree del sapere e della conoscenza per attuare una didattica sempre più efficace e inclusiva.

Vincoli

La presenza di una parte di personale precario e di alcuni insegnanti di ruolo provenienti però da località lontane, non garantisce la continuità didattica in tutte le classi o sezioni.



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

2.0.a Esiti dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

2.0.a.1 Caratteristiche dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola dell'infanzia che dichiarano che nella loro sezione tutti o quasi tutti i bambini nelle corrispondenti fasce di età hanno sviluppato ciascuna caratteristica dello sviluppo globale nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D2 a.s. 2024/2025]. INVALSI ha chiesto ai docenti quanti bambini della loro sezione, nelle corrispondenti fasce di età, hanno sviluppato le caratteristiche dello sviluppo globale, declinate a partire da quelle previste dalle Indicazioni Nazionali 2012 nei Traguardi di sviluppo. I risultati si configurano soltanto come percezioni dei docenti e sono da leggere come dato di scuola e non del singolo docente o sezione.

Scuola dell'infanzia – Bambini di tre anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	75,0%	29,5%	30,8%	34,1%
Sono consapevoli di desideri e paure	50,0%	25,4%	24,4%	27,0%
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	25,0%	24,9%	23,4%	26,9%
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	50,0%	43,4%	36,9%	39,4%
Hanno maturato fiducia in sé	25,0%	19,7%	17,2%	20,4%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	0,0%	11,6%	9,3%	12,2%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	75,0%	46,2%	49,9%	52,1%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	75,0%	60,7%	62,6%	62,2%
Interagiscono con le persone	75,0%	62,4%	62,9%	61,5%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	25,0%	37,6%	38,9%	40,6%
Utilizzano materiali e risorse comuni	50,0%	50,3%	58,6%	59,0%
Affrontano gradualmente i conflitti	25,0%	22,5%	15,3%	16,3%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	50,0%	42,2%	42,2%	43,0%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	0,0%	4,6%	3,2%	4,7%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	50,0%	4,0%	4,2%	5,7%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	25,0%	15,6%	13,4%	15,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	75,0%	35,3%	37,5%	37,4%



Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	50,0%	22,0%	22,7%	26,6%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	25,0%	29,5%	25,1%	26,7%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	0,0%	38,2%	39,2%	40,0%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	0,0%	4,0%	3,2%	5,6%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	0,0%	4,6%	4,1%	6,0%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	0,0%	9,2%	9,2%	10,2%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	0,0%	11,6%	10,0%	12,3%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	0,0%	11,0%	10,6%	12,3%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	0,0%	13,3%	16,4%	16,4%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	50,0%	42,8%	42,8%	39,1%
Sanno impugnare bene matite e colori	25,0%	15,6%	13,8%	17,6%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	50,0%	46,8%	47,3%	47,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola dell'infanzia – Bambini di quattro anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	66,7%	41,0%	42,4%	44,6%
Sono consapevoli di desideri e paure	100,0%	35,0%	36,2%	39,7%
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	33,3%	26,8%	29,8%	32,1%
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	66,7%	48,1%	48,7%	50,2%
Hanno maturato fiducia in sé	33,3%	26,8%	28,5%	33,0%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	33,3%	17,5%	17,6%	21,1%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	100,0%	54,1%	61,2%	63,2%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	100,0%	63,9%	68,9%	69,0%
Interagiscono con le persone	66,7%	66,7%	71,2%	70,9%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	66,7%	48,6%	55,6%	56,8%



Utilizzano materiali e risorse comuni	100,0%	61,2%	71,0%	69,0%
Affrontano gradualmente i conflitti	0,0%	19,7%	23,8%	25,7%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	66,7%	45,9%	54,4%	55,6%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	0,0%	8,7%	9,0%	11,9%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	0,0%	11,5%	11,7%	14,3%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	33,3%	25,7%	32,1%	34,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	66,7%	42,1%	52,0%	50,3%
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	100,0%	30,6%	38,8%	41,8%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	33,3%	35,0%	44,2%	44,7%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	100,0%	56,3%	62,1%	61,7%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	0,0%	9,8%	9,7%	14,8%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	0,0%	16,9%	18,6%	22,0%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	0,0%	15,8%	22,8%	25,1%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	0,0%	20,8%	21,7%	25,8%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	0,0%	18,6%	26,8%	29,4%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	0,0%	25,1%	31,6%	32,7%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	100,0%	48,1%	53,7%	51,6%
Sanno impugnare bene matite e colori	100,0%	37,2%	37,9%	41,8%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	100,0%	53,6%	58,4%	59,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola dell'infanzia – Bambini di cinque anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	33,3%	64,2%	70,6%	74,7%
Sono consapevoli di desideri e paure	33,3%	54,0%	64,0%	68,9%
Avvertono gli stati d'animo propri e	33,3%	44,9%	49,6%	57,4%



altrui				
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	33,3%	60,4%	69,8%	73,5%
Hanno maturato fiducia in sé	33,3%	46,5%	54,8%	60,6%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	0,0%	34,8%	41,3%	47,7%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	66,7%	71,1%	79,4%	82,3%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	33,3%	76,5%	85,2%	86,1%
Interagiscono con le persone	66,7%	76,5%	86,1%	87,0%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	33,3%	62,0%	76,6%	79,2%
Utilizzano materiali e risorse comuni	66,7%	75,4%	85,6%	86,1%
Affrontano gradualmente i conflitti	33,3%	39,0%	47,9%	50,4%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	66,7%	71,1%	75,7%	78,8%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	0,0%	19,3%	29,1%	34,7%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	0,0%	24,6%	32,1%	39,6%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	33,3%	53,5%	65,5%	69,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	0,0%	66,8%	75,9%	78,0%
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	33,3%	56,1%	61,8%	67,2%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	33,3%	64,7%	75,1%	77,8%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	66,7%	82,4%	86,3%	88,1%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	0,0%	37,4%	44,7%	53,2%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	33,3%	62,6%	70,7%	76,2%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	0,0%	54,0%	66,0%	70,7%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	0,0%	49,7%	54,7%	59,4%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	0,0%	54,0%	61,5%	66,2%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	0,0%	51,9%	61,2%	65,0%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	33,3%	65,8%	71,2%	72,5%



Sanno impugnare bene matite e colori	33,3%	66,8%	73,6%	76,7%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	66,7%	74,3%	77,9%	80,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La nostra scuola, per sostenere il percorso educativo e garantire il successo formativo di ogni alunno, ritiene fondamentale: -lavorare insieme come una comunità educativa; -favorire l'accoglienza e la didattica inclusiva; -porre costante attenzione alla crescita umana ed intellettuale di ogni alunno; - sviluppare l'esercizio del pensiero critico e creativo di ogni bambino; - utilizzare il metodo del circle-time e lavorare sulla conoscenza delle emozioni; -progettare attività condivise ponendo attenzione alle esigenze dei bambini; -consolidare e potenziare l'apprendimento; - attivare percorsi e metodologie diverse rispetto ai bisogni e alle difficoltà che presentano i bambini; - curare e valorizzare le eccellenze; - dialogare costantemente con le famiglie.

Punti di debolezza

I bambini, a scuola, mostrano interesse per le attività proposte dalle insegnanti, ma manifestano difficoltà ad auto-organizzarsi negli spazi della sezione. Spesso, vanno incoraggiati a essere propositivi e a esplorare i campi di esperienza. La poca autonomia dei bambini anticipatori non sempre viene del tutto superata, anche ad anno scolastico inoltrato.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



Descrizione del livello

Tutti o quasi tutti i bambini mostrano curiosità verso le attività proposte e interesse verso gli altri, sono in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sanno esprimere e gestire le proprie emozioni e manifestano idee e opinioni, sanno riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostrano consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola PTIC81700X	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di PISTOIA	99,4%	99,9%	99,8%	100,0%	99,8%
TOSCANA	99,7%	99,8%	99,9%	99,9%	99,9%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola PTIC81700X	97,7%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di PISTOIA	98,1%	98,8%
TOSCANA	98,2%	98,5%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode



Situazione della scuola PTIC81700X	13,0%	33,7%	21,7%	23,9%	5,4%	2,2%
Riferimenti						
Provincia di PISTOIA	16,6%	29,4%	28,0%	17,8%	4,7%	3,6%
TOSCANA	14,8%	29,1%	28,9%	18,9%	4,7%	3,6%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PTIC81700X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PISTOIA	0,3%	0,2%	0,0%	0,2%	0,1%
TOSCANA	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PTIC81700X	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di PISTOIA	0,2%	0,0%	0,3%
TOSCANA	0,2%	0,1%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].



Scuola primaria					
Situazione della scuola PTIC81700X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	2	1	0	1
Percentuale	1,8%	2,5%	1,5%	0,0%	1,4%
Riferimenti					
Provincia di PISTOIA	1,3%	1,9%	1,5%	1,5%	0,9%
TOSCANA	2,3%	1,9%	1,8%	1,7%	1,2%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PTIC81700X	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	0
Percentuale	1,1%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di PISTOIA	1,1%	1,1%	0,7%
TOSCANA	1,4%	1,4%	0,9%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PTIC81700X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	4	0	0	0
Percentuale	0,0%	5,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PISTOIA	2,2%	2,0%	1,9%	1,3%	1,1%
TOSCANA	3,0%	2,5%	2,3%	2,0%	1,6%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado



Situazione della scuola PTIC81700X	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	1	0
Percentuale	1,1%	1,3%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di PISTOIA	1,7%	1,1%	1,3%
TOSCANA	1,9%	1,8%	1,8%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli interventi di potenziamento curricolari ed extracurricolari hanno incrementato il grado di miglioramento nella didattica e nell'inclusione di alunni stranieri e con difficoltà di apprendimento. Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati molto buoni negli esami finali.

Punti di debolezza

Ancora non del tutto generalizzata la cultura di una valutazione condivisa rispetto ai criteri e agli obiettivi da raggiungere in ogni disciplina

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).

I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' inferiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso. La



percentuale di trasferimenti in uscita e' inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti in tutte gli anni di corso.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' superiore ai riferimenti nazionali.

Non sono presenti alunni/studenti collocati nella fascia di voto piu' bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo di istruzione; 60 nel II ciclo di istruzione) o sono molto pochi.

(scuole II ciclo di istruzione)

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti degli indirizzi/anni di corso.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			60.30	63.40	60.70
Scuola primaria - classi seconde	68,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PTEE817012	67,1	n.d.			
Plesso PTEE817012 - Sezione 2A	70,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PTEE817012 - Sezione 2B	64,1	n.d.	↑	↔	↑
Plesso PTEE817023	77,4	n.d.			
Plesso PTEE817023 - Sezione 2U	77,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PTEE817034	64,1	n.d.			
Plesso PTEE817034 - Sezione 2U	64,1	n.d.	↑	↔	↑

- (1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
- (2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			57.30	58.20	55.80
Scuola primaria - classi seconde	66,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PTEE817012	66,8	n.d.			



Plesso PTEE817012 - Sezione 2A	62,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PTEE817012 - Sezione 2B	71,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PTEE817023	75,5	n.d.			
Plesso PTEE817023 - Sezione 2U	75,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PTEE817034	54,8	n.d.			
Plesso PTEE817034 - Sezione 2U	54,8	n.d.	↔	↓	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					62.10	64.70	61.50
Scuola primaria - classi quinte	70,4	93,1	10,3	93,1	↑	↑	↑
Plesso PTEE817012	68,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PTEE817012 - Sezione 5A	66,4	94,4	5,5	94,4	↑	↑	↑
Plesso PTEE817012 - Sezione 5B	61,2	100,0	-0,1	100,0	↔	↓	↔
Plesso PTEE817012 - Sezione 5C	78,3	100,0	16,7	94,4	↑	↑	↑
Plesso PTEE817023	78,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PTEE817023 - Sezione 5U	78,2	76,5	18,2	82,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio	Percentuale di	Diff.	Percentuale di	Riferimenti		



	medio (1)	partecipazione alla prova di Matematica	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					54.50	57.90	55.50
Scuola primaria - classi quinte	59,9	93,1	4,8	88,9	↑	↔	↑
Plesso PTEE817012	59,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PTEE817012 - Sezione 5A	61,4	94,4	5,9	83,3	↑	↑	↑
Plesso PTEE817012 - Sezione 5B	55,9	100,0	0,9	100,0	↔	↔	↔
Plesso PTEE817012 - Sezione 5C	60,6	100,0	5,3	94,4	↑	↑	↑
Plesso PTEE817023	62,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PTEE817023 - Sezione 5U	62,9	76,5	10,0	76,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					78.30	79.50	77.00
Scuola primaria - classi quinte	82,8	93,1	n.d.	93,1	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PTEE817012	87,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PTEE817012 - Sezione 5A	90,6	94,4	n.d.	94,4	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PTEE817012 - Sezione 5B	80,9	100,0	n.d.	94,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PTEE817012 - Sezione 5C	91,0	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PTEE817023	65,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PTEE817023 - Sezione 5U	65,5	76,5	n.d.	82,4	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte



Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					69.00	71.40	69.20
Scuola primaria - classi quinte	69,6	93,1	n.d.	93,1	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PTEE817012	70,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PTEE817012 - Sezione 5A	69,0	94,4	n.d.	94,4	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PTEE817012 - Sezione 5B	63,0	100,0	n.d.	94,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PTEE817012 - Sezione 5C	78,6	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PTEE817023	67,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PTEE817023 - Sezione 5U	67,1	76,5	n.d.	82,4	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					194.50	195.60	193.20
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	191,6	83,0	-5,0	98,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale



					199.70	197.80	194.90
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	192,0	83,0	-5,6	98,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					220.00	218.80	215.70
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	224,8	83,0	6,1	98,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					217.60	217.70	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	211,3	83,0	-6,8	98,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte
Inglese Reading



	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso PTEE817012 - Sezione 5A	5,9%	94,1%
Plesso PTEE817012 - Sezione 5B	5,6%	94,4%
Plesso PTEE817012 - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso PTEE817023 - Sezione 5U	n.d.	100,0%
Situazione della scuola PTIC81700X	3,0%	97,0%
Riferimenti		
Toscana	9,1%	90,9%
Centro	7,3%	92,7%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso PTEE817012 - Sezione 5A	5,9%	94,1%
Plesso PTEE817012 - Sezione 5B	5,6%	94,4%
Plesso PTEE817012 - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso PTEE817023 - Sezione 5U	n.d.	100,0%
Situazione della scuola PTIC81700X	3,0%	97,0%
Riferimenti		
Toscana	10,6%	89,4%
Centro	10,3%	89,7%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze				
Italiano				
	Percentuale di studenti			



	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PTMM817011 - Sezione 3A	16,0%	24,0%	24,0%	24,0%	12,0%
Plesso PTMM817011 - Sezione 3B	16,0%	24,0%	24,0%	24,0%	12,0%
Plesso PTMM817011 - Sezione 3C	20,0%	35,0%	25,0%	15,0%	5,0%
Plesso PTMM817011 - Sezione 3D	8,7%	43,5%	26,1%	17,4%	4,3%
Situazione della scuola PTIC81700X	15,1%	31,2%	24,7%	20,4%	8,6%
Riferimenti					
Toscana	15,2%	24,1%	31,4%	20,0%	9,3%
Centro	13,9%	24,5%	31,5%	20,8%	9,3%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PTMM817011 - Sezione 3A	16,0%	28,0%	24,0%	16,0%	16,0%
Plesso PTMM817011 - Sezione 3B	24,0%	20,0%	28,0%	16,0%	12,0%
Plesso PTMM817011 - Sezione 3C	30,0%	25,0%	25,0%	10,0%	10,0%
Plesso PTMM817011 - Sezione 3D	26,1%	21,7%	17,4%	26,1%	8,7%
Situazione della scuola PTIC81700X	23,7%	23,7%	23,7%	17,2%	11,8%
Riferimenti					
Toscana	16,2%	22,7%	25,9%	19,0%	16,2%
Centro	17,1%	24,0%	25,9%	18,2%	14,8%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso PTMM817011 - Sezione 3A	8,0%	24,0%	68,0%
Plesso PTMM817011 - Sezione 3B	4,0%	8,0%	88,0%
Plesso PTMM817011 - Sezione 3C	5,0%	20,0%	75,0%
Plesso PTMM817011 - Sezione 3D	n.d.	13,0%	87,0%
Situazione della scuola PTIC81700X	4,3%	16,1%	79,6%



Riferimenti			
Toscana	2,8%	12,9%	84,3%
Centro	2,8%	12,7%	84,5%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso PTMM817011 - Sezione 3A	n.d.	32,0%	68,0%
Plesso PTMM817011 - Sezione 3B	4,0%	4,0%	92,0%
Plesso PTMM817011 - Sezione 3C	5,0%	30,0%	65,0%
Plesso PTMM817011 - Sezione 3D	n.d.	26,1%	73,9%
Situazione della scuola PTIC81700X	2,2%	22,6%	75,3%
Riferimenti			
Toscana	2,1%	23,8%	74,1%
Centro	2,1%	25,3%	72,5%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PTEE817012 - Sezione 2A	2	0	2	7	10
Plesso PTEE817012 - Sezione 2B	4	3	1	6	7
Plesso PTEE817023 - Sezione 2U	1	1	1	3	7
Plesso PTEE817034 - Sezione 2U	0	5	2	2	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Situazione della scuola PTIC81700X	10,4%	13,4%	9,0%	26,9%	40,3%
Toscana	25,4%	19,2%	16,5%	8,5%	30,3%
Centro	21,5%	15,9%	19,2%	9,2%	34,1%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PTEE817012 - Sezione 2A	2	2	3	10	4
Plesso PTEE817012 - Sezione 2B	1	1	1	5	13
Plesso PTEE817023 - Sezione 2U	1	1	0	0	11
Plesso PTEE817034 - Sezione 2U	2	2	3	2	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PTIC81700X	9,1%	9,1%	10,6%	25,8%	45,4%
Toscana	26,5%	14,0%	15,8%	10,4%	33,4%
Centro	24,5%	14,7%	16,2%	9,8%	34,8%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PTEE817012 - Sezione 5A	3	2	3	3	6
Plesso PTEE817012 - Sezione 5B	3	6	3	1	6
Plesso PTEE817012 - Sezione 5C	1	0	3	3	10
Plesso PTEE817023 - Sezione 5U	0	1	2	4	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PTIC81700X	10,4%	13,4%	16,4%	16,4%	43,3%
Toscana	23,7%	15,1%	15,3%	14,6%	31,2%
Centro	19,8%	15,2%	14,0%	16,1%	34,9%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PTEE817012 - Sezione 5A	5	0	2	2	6
Plesso PTEE817012 - Sezione 5B	3	5	4	1	6
Plesso PTEE817012 - Sezione 5C	5	1	3	2	6
Plesso PTEE817023 - Sezione 5U	2	1	3	1	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PTIC81700X	23,4%	10,9%	18,8%	9,4%	37,5%
Toscana	33,7%	13,0%	10,7%	11,7%	31,0%
Centro	26,9%	13,8%	12,4%	11,1%	35,8%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.
Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PTIC81700X	10,8%	89,2%	21,7%	78,3%
Centro	8,2%	91,8%	10,2%	89,8%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte	
	Italiano	Matematica



	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PTIC81700X	14,4%	85,6%	1,7%	98,3%
Centro	6,4%	93,6%	9,2%	90,8%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PTIC81700X	10,6%	89,4%	42,1%	57,9%
Centro	15,4%	84,6%	27,0%	73,0%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PTIC81700X	1,3%	98,7%	1,4%	98,6%
Centro	1,7%	98,3%	3,8%	96,2%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PTIC81700X	3,8%	96,2%	14,2%	85,8%
Centro	21,8%	78,2%	18,8%	81,2%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo



anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola PTIC81700X - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PTIC81700X - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Il punteggio della scuola Primaria nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socioeconomico e culturale simile e superiore. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore e alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di ogni scuola sono superiori a quelli medi regionali.

Punti di debolezza

Nella scuola Primaria e Secondaria di primo grado la presenza di vari insegnanti precari non permette una sicura continuità didattica, questo rende più difficoltosa l'interazione tra docenti e alunni e l'instaurarsi di un clima di fiducia che deve essere di anno in anno ricostruito nonché l'apprendimento di conoscenze e abilità e l'acquisizione di un metodo di studio adeguato a far conseguire risultati migliori nelle varie prove.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio assegnato è motivato da una buona prestazione nelle prove e dal raggiungimento di un



livello di competenze adeguato. Gli studenti hanno dimostrato buona padronanza delle conoscenze nelle diverse discipline per quanto riguarda la scuola Primaria. Leggermente inferiori alla media regionale sono i risultati conseguiti da alcune classi della scuola Secondaria.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave europee

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	4.2	4,4%	16,7%	17,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	16.7	19,4%	23,5%	23,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	51.4	42,7%	31,7%	30,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	27.8	33,5%	28,1%	28,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.4	2,6%	15,7%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	9.7	18,8%	22,5%	22,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	63.9	44,0%	32,7%	31,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0	34,5%	29,1%	30,0%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	5.6	3,9%	16,3%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	19.4	21,7%	23,5%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	56.9	43,6%	32,3%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	18.1	30,9%	27,9%	29,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.8	4,2%	16,0%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	16.7	19,4%	23,5%	23,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	51.4	42,3%	32,5%	31,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	29.2	34,0%	28,1%	29,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	1,4%	15,3%	15,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	4.2	15,4%	21,1%	20,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	88.9	50,3%	35,2%	32,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	6.9	32,9%	28,4%	30,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.2	2,3%	15,2%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	18.5	13,8%	20,1%	20,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	57.6	43,6%	32,6%	31,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	21.7	40,3%	32,1%	32,9%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	6.5	3,8%	15,8%	16,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	29.3	24,8%	24,1%	23,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	38.0	42,9%	33,2%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	26.1	28,5%	26,9%	28,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	7.6	2,3%	15,3%	15,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	27.2	18,1%	21,3%	21,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	40.2	44,8%	33,5%	32,0%



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0	34,8%	29,8%	31,0%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				



Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				



Totale		
--------	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto ha promosso le competenze chiave di cittadinanza attraverso progetti ben mirati e strutturati, coinvolgendo il territorio circostante in collaborazione con esperti in campo umanistico e scientifico che hanno organizzato attività educative e formative per gli alunni. L'Istituto pone particolare attenzione all'acquisizione da parte di tutti gli studenti anche di quelle competenze non direttamente legate alle tradizionali discipline scolastiche e in particolare: - capacità di creare rapporti positivi con gli altri, di collaborare e lavorare in gruppo, di autoregolarsi nella gestione dei compiti; - acquisizione un buon metodo di studio; - costruzione del senso di legalità e di responsabilità; - rispetto delle regole; - competenze digitale; - consapevolezza e rispetto del patrimonio culturale; - sviluppo della creatività di ogni singolo alunno.

Punti di debolezza

I processi di acquisizione di competenze relative alla cittadinanza possono essere lunghi per gli alunni che hanno difficoltà a relazionarsi, scarsa autostima, limitato bagaglio culturale, difficoltà a chiedere aiuto o spiegazioni e ad accettare le critiche, mancanza di sicurezza. Inoltre incide il diverso livello socioculturale ed economico delle famiglie.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento tutte le competenze chiave europee e tutti i docenti le osservano e/o valutano in sezione/classe per raccordarle con i campi di esperienza e con le discipline, dando particolare attenzione a quelle trasversali.

(scuole dell'infanzia)

Tutti o quasi tutti i bambini mostrano un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello avanzato nelle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2025 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola PTIC81700X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			62,10	64,70	61,50
PTIC81700X PTEE817012 - Sezione A	71,88	79%	↑	↑	↑
PTIC81700X PTEE817012 - Sezione B	58,61	95%	↓	↓	↓
PTIC81700X PTEE817012 - Sezione C	81,28	89%	↑	↑	↑
PTIC81700X PTEE817023 - Sezione U	75,67	83%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2025 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola PTIC81700X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			54,50	57,90	55,50
PTIC81700X PTEE817012 A	63,83	68%	↑	↑	↑
PTIC81700X PTEE817012 B	54,87	95%	↔	↓	↔
PTIC81700X PTEE817012 C	60,61	94%	↑	↑	↑
PTIC81700X PTEE817023 U	62,87	72%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo



numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola PTIC81700X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			194,50	195,80	193,20
PTIC81700X PTEE817012 A	191,14	95%	↓	↓	↓
PTIC81700X PTEE817012 B	195,96	100%	↑	↑	↑
PTIC81700X PTEE817012 C	206,88	100%	↑	↑	↑
PTIC81700X PTEE817023 U	210,48	88%	↑	↑	↑
PTIC81700X PTEE817034 U	190,36	95%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola PTIC81700X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			199,70	197,80	194,90
PTIC81700X PTEE817012 A	184,21	95%	↓	↓	↓
PTIC81700X PTEE817012 B	194,99	100%	↓	↓	↔
PTIC81700X PTEE817012 C	202,39	100%	↑	↑	↑



PTIC81700X PTEE817023 U	203,47	88%	↑	↑	↑
PTIC81700X PTEE817034 U	192,64	95%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola PTIC81700X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			217,60	217,70	215,40
PTIC81700X PTEE817012 A	225,75	95%	↑	↑	↑
PTIC81700X PTEE817012 B	226,01	100%	↑	↑	↑
PTIC81700X PTEE817012 C	234,25	100%	↑	↑	↑
PTIC81700X PTEE817023 U	243,83	88%	↑	↑	↑
PTIC81700X PTEE817034 U	211,78	95%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola PTIC81700X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			220,00	218,80	215,70
PTIC81700X PTEE817012 A	218,11	95%	↑	↑	↑
PTIC81700X PTEE817012 B	212,58	100%	↓	↓	↓
PTIC81700X PTEE817012 C	212,27	100%	↓	↓	↓
PTIC81700X PTEE817023 U	220,53	88%	↑	↑	↑
PTIC81700X PTEE817034 U	208,71	95%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli



studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola PTIC81700X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			193,86	195,73	195,79
PTIC81700X PTMM817011 A	180,62	85%	↓	↓	↓
PTIC81700X PTMM817011 B	189,11	76%	↔	↓	↓
PTIC81700X PTMM817011 C	200,30	80%	↔	↔	↑
PTIC81700X PTMM817011 D	190,73	74%	↔	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola PTIC81700X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			199,71	196,58	195,89
PTIC81700X PTMM817011 A	195	90%	↔	↔	↔
PTIC81700X PTMM817011 B	192	72%	↔	↔	↓
PTIC81700X PTMM817011 C	205	80%	↔	↑	↑
PTIC81700X PTMM817011 D	190	74%	↓	↓	↓



Punti di forza

I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento. Gli studenti usciti dalla Primaria e dalla Secondaria, che intraprendono percorsi di studio successivi, dopo due o tre anni ottengono risultati in linea con quelli degli altri studenti e proseguono con gli studi universitari oppure si inseriscono nel mondo del lavoro.

Punti di debolezza

Le agenzie formative e le attività lavorative sul territorio sono scarse e gli studenti devono recarsi nelle città limitrofe per trovare opportunità migliori.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nel successivo percorso di studio sono ottimali. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria da tutti i bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia e segue la loro traiettoria anche nella scuola secondaria di I grado.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono ottimali.
(scuole I ciclo di istruzione)



Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria solo qualche alunno presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.

Tutti gli studenti diplomati o quasi tutti proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è decisamente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.



Esiti in termini di benessere a scuola

2.5.a Benessere a scuola
2.5.a.1 Percezione dei docenti sul benessere di bambini, alunni e studenti a scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascuna affermazione concernente il benessere a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D3 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Percentuale di docenti della scuola dell'infanzia molto d'accordo che i bambini:	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico	55,4%	66,8%	68,1%	63,9%
mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	38,5%	63,9%	64,1%	61,1%
hanno relazioni positive con i docenti	4,6%	20,1%	19,2%	20,9%
hanno relazioni positive con i pari	27,7%	39,5%	44,1%	45,5%
hanno una buona autostima	47,7%	72,4%	75,4%	73,8%
mostrano buona disposizione ad apprendere	12,3%	39,8%	42,5%	43,3%
partecipano attivamente alle decisioni scolastiche	18,5%	32,0%	35,3%	36,0%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola favorisce lo sviluppo globale degli alunni ed il loro benessere creando un ambiente accogliente e inclusivo dove tutti si sentano sicuri, supportati, liberi di esprimere le proprie emozioni e accompagnati nel processo formativo, aiutati nei momenti difficili, ascoltati e guidati nella gestione delle emozioni come rabbia, paura e stress. La scuola promuove inoltre l'autonomia e la creatività di ogni singolo alunno, uno stile di vita sano, un'alimentazione equilibrata e l'attività fisica; implementa progetti di contrasto al bullismo e incoraggia le interazioni tra alunni e tra alunni e adulti; promuove la collaborazione con la famiglia di supporto all'azione formativa.

Punti di debolezza

Non tutte le scuole sono dotate di spazi interni ed esterni adeguati per lo svolgimento dell'attività fisica, di giochi e attività creative. Mancano inoltre alcune attrezzature per i laboratori

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.





Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Nessun bambino o quasi nessuno ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

Tutti i bambini/alunni/studenti o quasi tutti sono interessati e coinvolti nelle attività educative-didattiche, si relazionano con gli altri in modo positivo e cooperativo, sono autonomi nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostrano attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curriculum

La tabella riporta il tipo di aspetti del curriculum presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	80,0%	83,9%	85,1%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	42,2%	33,6%	26,2%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	73,3%	70,5%	68,0%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	64,4%	61,9%	66,6%
Altri aspetti del curriculum		20,0%	13,4%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	100,0%	88,5%	91,2%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	66,7%	53,7%	52,0%
È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline	✓	92,6%	84,9%	89,2%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	96,3%	93,4%	95,0%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	88,9%	78,1%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	22,2%	21,1%	26,0%
Altri aspetti del curriculum		7,4%	7,9%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	100,0%	89,4%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	68,0%	52,5%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	92,0%	84,7%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	96,0%	95,3%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	88,0%	77,5%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	24,0%	20,3%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		4,0%	7,5%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	77,8%	81,1%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	66,7%	59,8%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte	✓	80,0%	72,7%	68,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	88,9%	84,0%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia	✓	84,4%	84,4%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	35,6%	36,3%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	37,8%	40,5%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	35,6%	41,5%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	77,8%	73,9%	69,6%



Altri aspetti della progettazione didattica		2,2%	7,4%	8,6%
---	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	100,0%	82,7%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	96,3%	85,4%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	77,8%	78,0%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	74,1%	68,4%	75,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	92,6%	90,1%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	95,9%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	92,6%	82,1%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	88,9%	77,7%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	77,8%	52,7%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	92,6%	84,9%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		7,4%	5,8%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	96,0%	79,9%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	96,0%	86,2%	80,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	68,0%	61,4%	64,5%



Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	96,0%	91,5%	92,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	92,0%	87,8%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	95,0%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	96,0%	91,5%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	92,0%	85,9%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	80,0%	47,3%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	96,0%	90,3%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		4,0%	5,0%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Non sono state svolte prove per classi parallele		25,9%	27,1%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	70,4%	64,7%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		44,4%	52,6%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	66,7%	64,7%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		20,0%	15,0%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	80,0%	80,9%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		36,0%	44,7%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	64,0%	65,3%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.e Modalità di rilevazione di interessi e benessere di bambini, alunni e studenti

3.1.e.1 Aspetti rilevati attraverso strumenti di rilevazione formalizzati

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascun aspetto relativo a interessi e benessere degli studenti, utilizzano strumenti di rilevazione formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D5 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato	10,8%	11,6%	11,0%	9,6%
Interessi e inclinazioni	46,2%	43,3%	44,8%	44,5%
Livello di benessere generale	67,7%	67,7%	68,2%	68,5%
Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza	60,0%	83,7%	81,4%	81,1%
Livello di acquisizione nelle competenze chiave (es. apprendere)	61,5%	73,0%	67,9%	62,9%



ad apprendere, competenze sociali e civiche)				
Altro aspetto	3,1%	1,3%	1,3%	1,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di delle scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Il nostro Istituto ha elaborato un proprio curricolo in relazione ai bisogni formativi degli studenti, facendo particolare attenzione alle condizioni di contesto, le risorse umane, strutturali e organizzative, che gli insegnanti utilizzano come documento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Nel curricolo sono definiti in modo chiaro gli obiettivi e le abilità da raggiungere al termine di ogni anno e alla fine del primo ciclo di studi. Nella scuola sono presenti referenti e gruppi di studio che hanno lavorato sulla progettazione didattica e sulla valutazione degli studenti. Un numero cospicuo di insegnanti partecipa a questi gruppi. I docenti utilizzano il curricolo e i criteri di valutazione condivisi e strutturano unità di apprendimento per discipline o ambiti disciplinari seguendo un modello comune, in cui sono definiti tempi, obiettivi, itinerari didattici e metodologia. La programmazione delle attività viene compiuta periodicamente e coinvolge tutti gli insegnanti. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze al termine della scuola secondaria per tutte le discipline e per la lingua inglese anche a fine 5^a Primaria. Gli insegnanti si servono in modo sistematico di criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione quali

Punti di debolezza

La continua alternanza di personale non permette una continuità nella progettazione e nella programmazione didattica che include l'analisi dei bisogni degli studenti e la pianificazione di attività mirate al conseguimento degli obiettivi.



prove strutturate comuni e non. La somministrazione delle prove all'inizio dell'anno permette agli insegnanti di individuare i prerequisiti per impostare le unità di apprendimento e le attività didattiche, le prove intermedie servono per il controllo e la programmazione mirata in corso d'anno, quelle finali per la verifica conclusiva di quanto appreso. Tutte le prove sono quindi finalizzate specificatamente alla valutazione formativa e permettono ai docenti di orientare in modo diverso le attività programmate. A seguito della valutazione degli studenti vengono, infine, progettati interventi specifici di recupero, consolidamento e approfondimento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.





Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro e approfondito i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire. Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale e sistematico.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro e approfondito.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale e sistematico e ne tiene conto nella predisposizione del curricolo.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per tutte o quasi tutte le sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) tutti o quasi tutti gli ambiti disciplinari.

Tutti o quasi tutti i docenti effettuano la progettazione educativo-didattica utilizzando anche il curricolo come strumento di lavoro.

Ci sono referenti e dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica, l'osservazione/valutazione e tutti o quasi tutti i docenti sono coinvolti.

Tutti o quasi tutti i docenti fanno riferimento a criteri di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni definiti a livello di scuola, condividono e utilizzano in modo sistematico gli strumenti per l'osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) la valutazione e si incontrano per riflettere sui progressi di bambini/alunni/studenti.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,8%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	74,1%	81,4%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	89,3%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,7%	3,3%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		11,1%	12,9%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	97,8%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	90,0%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,0%	7,8%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		20,0%	15,3%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,4%	1,1%
In orario extracurricolare	✓	55,6%	54,0%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	94,2%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,2%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		11,1%	7,9%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,6%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	94,7%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,0%	91,9%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,0%	4,4%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		12,0%	9,4%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		11,6%	6,1%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta		27,9%	20,4%	19,8%



La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno	✓	60,5%	69,4%	53,5%
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini	✓	44,2%	51,0%	42,0%
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo	✓	65,1%	72,7%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa	✓	44,2%	62,2%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze		25,6%	34,1%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche	✓	88,4%	84,3%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti	✓	23,3%	21,8%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		46,7%	32,8%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		2,2%	1,4%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordiatore delle attività educative e didattiche		24,4%	34,2%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	37,8%	52,7%	52,9%
Interventi dei servizi sociali		17,8%	20,4%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		24,4%	23,4%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	20,0%	24,8%	23,8%



Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	35,6%	52,5%	52,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	20,0%	17,7%	17,6%
Altro tipo di provvedimento		2,2%	4,1%	6,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		11,1%	10,5%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	74,1%	70,8%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	88,9%	80,7%	84,0%
Interventi dei servizi sociali		51,9%	46,0%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	18,5%	21,2%	28,9%
Nota sul diario/registro	✓	74,1%	56,7%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		63,0%	44,4%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	44,4%	31,7%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	70,4%	71,1%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	85,2%	83,7%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	14,8%	6,6%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	0,0%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		3,7%	1,9%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	55,6%	44,9%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		3,7%	5,2%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Non si sono verificati episodi problematici		8,0%	3,1%	2,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	88,0%	92,5%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	92,0%	93,1%	94,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	76,0%	63,8%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	84,0%	79,2%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	92,0%	92,1%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		76,0%	72,6%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	84,0%	82,1%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	88,0%	85,8%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	88,0%	90,3%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	88,0%	72,3%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		44,0%	41,2%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		16,0%	13,5%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	0,6%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		4,0%	5,0%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		20,0%	15,7%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	76,0%	75,2%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		12,0%	10,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	PTIC81700X	PISTOIA	TOSCANA	
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	97,8%	97,6%	95,3%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	88,9%	84,3%	80,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	93,3%	89,4%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	95,6%	93,5%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	97,8%	92,9%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	95,6%	93,3%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	91,1%	85,7%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	84,4%	83,9%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	95,6%	90,8%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	80,0%	77,6%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	86,7%	82,9%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	37,8%	35,4%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	44,4%	43,2%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		17,8%	26,3%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	92,6%	86,8%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	96,3%	89,8%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	92,6%	92,0%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	92,6%	96,1%	96,0%



Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	100,0%	93,4%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	96,3%	95,3%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	92,6%	90,1%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	92,6%	87,9%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	96,3%	95,3%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	81,5%	84,0%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	81,5%	79,6%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	22,2%	25,6%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	22,2%	35,0%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		22,2%	24,2%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	92,0%	74,2%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	96,0%	91,5%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	96,0%	93,1%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	96,0%	96,2%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	100,0%	92,5%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	96,0%	94,7%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	96,0%	92,1%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	92,0%	85,8%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	96,0%	94,7%	95,2%



Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	84,0%	86,2%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	80,0%	78,3%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	28,0%	27,0%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	20,0%	33,0%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		20,0%	23,3%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

3.2.d.2 Clima relazionale percepito dai docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che, per ciascuna affermazione concernente il clima relazionale a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D9 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti	52,3%	73,0%	71,7%	67,3%
Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti	40,0%	49,5%	53,6%	53,0%
C'è una buona comunicazione tra colleghi	56,9%	62,7%	62,5%	58,1%
In questa scuola si promuove il lavoro di squadra	43,1%	51,1%	52,4%	51,9%
Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti	58,5%	56,1%	51,8%	50,8%
I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche	43,1%	64,3%	64,2%	61,9%
La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del personale	36,9%	44,8%	47,8%	48,2%
I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile	33,8%	35,7%	38,6%	38,3%
I bambini sono disponibili e collaborativi con i docenti	35,4%	37,3%	46,4%	45,4%
I bambini sono motivati a imparare	26,2%	51,7%	51,3%	51,2%
I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini	47,7%	60,5%	62,0%	59,0%
Ai docenti si chiede di partecipare alle	36,9%	48,0%	47,0%	45,0%



decisioni che riguardano la scuola				
Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola	18,5%	36,7%	39,3%	35,2%
Le decisioni sono assunte collegialmente	38,5%	48,0%	49,8%	50,0%
In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici	12,3%	33,9%	35,6%	36,6%
Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative	16,9%	48,9%	47,3%	47,2%
I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione	24,6%	47,3%	43,6%	45,2%
In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo-didattici	26,2%	48,9%	45,2%	47,4%
I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini quando hanno delle difficoltà	63,1%	66,5%	63,3%	61,5%
I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie	64,6%	68,7%	66,0%	65,6%
I docenti mostrano rispetto verso le famiglie	76,9%	83,4%	82,5%	79,5%
I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie	78,5%	81,8%	79,9%	77,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di $\{\text{ordine}\}$ in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'organizzazione delle attività e dei tempi risponde alle esigenze degli studenti; gli spazi, anche se non sono sempre adeguati, vengono sfruttati al meglio per offrire agli alunni la possibilità di vivere l'esperienza scolastica in un ambiente di apprendimento adatto allo sviluppo delle competenze. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative. I rapporti tra i diversi ordini di scuola e le agenzie presenti sul territorio sono buoni. Gli insegnanti stabiliscono itinerari di lavoro condivisi, verifiche comuni, si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate e si impegnano, con gli strumenti a disposizione, a creare un ambiente dove il clima di apprendimento è positivo e le regole di comportamento sono ben definite e condivise tra gli studenti delle varie classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono buone. La scuola cerca in ogni modo di promuovere le competenze trasversali e in chiave di cittadinanza attraverso la realizzazione di progetti e attività relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli alunni.

Punti di debolezza

Non tutti gli spazi sono adeguatamente attrezzati e i plessi sono anche troppo diversificati e distanti tra loro.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti ed è oggetto di sistematica progettazione collegiale.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono costantemente aggiornati e sono utilizzati abitualmente da tutte o quasi tutte le sezioni/classi.

Tutti o quasi tutti i docenti utilizzano metodologie didattiche innovative e diversificate e le condividono con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise tra tutte o quasi tutte le sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo ottimale, ricorrendo anche a modalità che coinvolgono i soggetti nell'assunzione di responsabilità personali.

I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono ottimali così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		2,3%	3,4%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	59,1%	59,5%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	79,5%	67,1%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	63,6%	75,5%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	54,5%	56,0%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	34,1%	39,9%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	47,7%	55,1%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	15,9%	10,9%	11,9%
Altra azione per l'inclusione	✓	25,0%	28,4%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,3%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	80,8%	71,9%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	96,2%	72,5%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione,	✓	92,3%	90,9%	91,8%



del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	84,6%	65,0%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	42,3%	48,5%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	92,3%	83,5%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	76,9%	59,0%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	38,5%	24,0%	30,6%
Altra azione per l'inclusione	✓	34,6%	33,9%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,3%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	79,2%	70,7%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	91,7%	74,4%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	91,7%	94,0%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	83,3%	65,9%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	41,7%	48,9%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	87,5%	84,5%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	79,2%	81,7%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	62,5%	33,1%	33,2%
Altra azione per l'inclusione	✓	33,3%	33,4%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.



3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	77,3%	65,7%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	86,4%	81,9%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	81,8%	74,6%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	31,8%	36,9%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		25,0%	29,2%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	88,9%	75,6%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,6%	90,8%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	96,3%	88,6%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	55,6%	46,9%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		22,2%	24,2%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	PTIC81700X	PISTOIA	TOSCANA	
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	84,0%	76,7%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	96,0%	93,7%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	96,0%	90,2%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	56,0%	48,9%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		20,0%	24,3%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		2,3%	5,5%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	44,2%	47,7%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	65,1%	53,0%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		37,2%	22,7%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia	✓	58,1%	59,7%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	37,2%	41,1%	35,0%
Utilizzo di software compensativi	✓	32,6%	26,9%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		76,7%	60,2%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	46,5%	55,7%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)	✓	32,6%	29,2%	25,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per	✓	55,8%	54,7%	43,0%



bambini/alunni/studenti con BES				
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	46,5%	48,5%	44,0%
Altro strumento per l'inclusione		20,9%	21,4%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	81,5%	84,8%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	77,8%	68,9%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		18,5%	23,4%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	96,3%	96,1%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	85,2%	77,4%	72,4%
Utilizzo di software compensativi	✓	81,5%	76,0%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		51,9%	49,6%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	85,2%	72,7%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	59,3%	65,6%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	81,5%	73,3%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	70,4%	62,8%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		11,1%	20,7%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	PTIC81700X	PISTOIA	TOSCANA	
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	80,0%	86,2%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	72,0%	65,4%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		20,0%	23,3%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	96,0%	96,2%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	84,0%	81,1%	74,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	92,0%	86,2%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		48,0%	37,7%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	88,0%	69,8%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	68,0%	66,7%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	84,0%	77,4%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	68,0%	64,5%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		12,0%	20,1%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				



Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	88,9%	91,0%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	44,4%	51,8%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	11,1%	9,0%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	18,5%	20,0%	29,7%
Individuazione di docenti tutor	✓	18,5%	17,0%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	37,0%	26,3%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	44,4%	24,1%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero		22,2%	29,0%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	92,0%	86,9%	88,3%



Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	60,0%	49,4%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	48,0%	31,9%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	100,0%	87,8%	77,1%
Individuazione di docenti tutor	✓	72,0%	50,6%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	52,0%	42,2%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	60,0%	43,1%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero		20,0%	28,1%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,7%	3,8%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	66,7%	75,1%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	40,7%	37,8%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	44,4%	30,7%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	55,6%	48,5%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	29,6%	17,5%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	63,0%	67,4%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	59,3%	57,5%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		18,5%	19,7%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,5%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	80,0%	75,9%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	56,0%	40,9%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	72,0%	58,8%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	92,0%	84,4%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	40,0%	23,4%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	72,0%	75,9%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario		96,0%	86,6%	86,7%



extra-curricolare	✓			
Altro tipo di azione per il potenziamento		20,0%	18,1%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'Istituto Comprensivo di Montale ritiene doveroso procedere alla redazione e all'applicazione di un piano di inclusione generale da ripresentare annualmente in relazione alla verifica della sua ricaduta e alla modifica dei bisogni presenti. Si ritiene che la personalizzazione e l'individualizzazione dei percorsi educativi debba avvenire tenendo conto delle caratteristiche e del livello di apprendimento relativo a ogni alunno e, in particolare, agli alunni in difficoltà. Proprio nel rispetto delle caratteristiche di ognuno, si devono programmare percorsi individualizzati che tengano conto delle diverse tipologie di bisogni educativi, evitando quanto più possibile la generalizzazione e la genericità e riconoscendo, al contrario, le specificità, le esigenze e le potenzialità di ogni studente. La scuola definisce, quindi, i seguenti obiettivi per incrementare l'inclusione: promuovere l'apprendimento dell'italiano per gli alunni stranieri da poco arrivati in Italia; favorire un clima di accoglienza e di attenzione alle relazioni che prevenga e rimuova eventuali ostacoli alla piena integrazione; educare alla solidarietà, alla pluralità e alla convivenza democratica, promuovendo attività in cui ogni alunno possa conoscere l'altro e le

Punti di debolezza

Il contesto territoriale non favorisce la presenza di ulteriori agenzie educative e luoghi di incontro idonei a sviluppare ulteriormente i processi di crescita degli studenti più svantaggiati.



altre culture; riconoscere la diversità come risorsa per una convivenza sociale integrata e interagente; rendere consapevoli che ogni lingua è veicolo non solo di informazioni, ma anche di cultura, usanze e tradizioni propri di un popolo; prevenire e combattere le situazioni di svantaggio; favorire, secondo modalità innovative rispetto alla didattica tradizionale, l'apprendimento; rafforzare le autonomie personali e strumentali; consolidare la percezione di sé e le proprie capacità di rapportarsi in un gruppo di pari secondo modalità cooperative; favorire i rapporti con le famiglie.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attività educative-didattiche realizzate dalla scuola garantiscono appieno l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo ottimale. La scuola definisce in modo ottimale gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli bambini/alunni/studenti è strutturata in modo ottimale; le attività rivolte ai diversi gruppi di bambini/alunni/studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro di sezione/classe.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è ottimale. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono ottimali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,4%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	73,3%	82,5%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	82,2%	75,0%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	86,7%	92,1%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	77,8%	75,6%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	73,3%	76,2%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	46,7%	58,7%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	62,2%	50,8%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curriculum verticale zero-sei	✓	53,3%	50,6%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	42,2%	31,9%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	40,0%	44,5%	35,1%
Altra azione per la continuità		17,8%	21,5%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,4%



Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	88,9%	90,4%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	85,2%	79,5%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	97,8%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	85,2%	90,1%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	92,6%	86,0%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	77,8%	76,7%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	55,6%	56,7%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	25,9%	30,4%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	81,5%	69,6%	71,0%
Altra azione per la continuità		22,2%	21,1%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,3%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	92,0%	90,9%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	84,0%	76,9%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	96,6%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	88,0%	84,7%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	80,0%	81,3%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	80,0%	80,3%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	52,0%	56,3%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	24,0%	29,1%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	88,0%	89,4%	85,3%



Altra azione per la continuità		24,0%	20,9%	24,5%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		15,4%	17,8%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	53,8%	52,3%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	26,9%	22,1%	27,7%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	19,2%	18,4%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	15,4%	11,2%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		7,7%	4,4%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	26,9%	19,6%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	1,9%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	23,1%	14,3%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		7,7%	4,7%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	26,9%	33,0%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	30,8%	31,5%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		3,8%	13,4%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento		3,8%	11,8%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		7,4%	9,1%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	66,7%	67,5%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	37,0%	38,8%	42,4%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	18,5%	18,2%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	37,0%	23,7%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		7,4%	7,4%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	33,3%	27,5%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	4,1%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	48,1%	24,0%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		18,5%	12,1%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	48,1%	47,1%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	63,0%	55,6%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	33,3%	29,5%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento		11,1%	15,4%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,3%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	96,0%	94,3%	93,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare		100,0%	94,7%	92,1%



ed extracurricolare	✓			
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	28,0%	34,0%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	88,0%	85,5%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		28,0%	35,2%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	72,0%	70,1%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	88,0%	86,8%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	72,0%	37,7%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	80,0%	69,2%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	68,0%	65,4%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	84,0%	82,1%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	72,0%	63,8%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento		24,0%	24,8%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.



Punti di forza

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività che hanno lo scopo di supportare gli studenti nello sviluppo della loro identità, delle proprie potenzialità e capacità e di accompagnarli nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben organizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di se', delle attitudini e degli interessi personali. Gli studenti dell'ultimo anno di ogni segmento scolastico e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (agenzie educative, centri di formazione...). Vengono inoltre organizzati incontri con gli ex alunni della nostra scuola che raccontano le proprie esperienze personali alle superiori e vengono promosse attività di orientamento nelle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola verifica i risultati delle azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo proposto dagli insegnanti. L'Istituto comprensivo organizza attività didattiche per favorire e costruire la continuità didattica tra i veri ordini di scuola, da quella del nido a quella secondaria. Vari laboratori creativi

Punti di debolezza

Le scuole di secondo grado non sono molto vicine al Comune di Montale



sono portati avanti nei vari plessi: gli alunni più grandi lavorano insieme ai più piccoli facendo loro da guida.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono estremamente curate e oggetto di progettazione di lungo termine.

La scuola realizza azioni di continuità e/o orientamento coinvolgendo la maggior parte delle sezioni/classi della scuola e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi e' ottimale.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato, tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie e sono anche finalizzate a far emergere le inclinazioni personali e i talenti individuali.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere e sperimentare l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora sistematicamente e regolarmente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nel proprio curriculum le azioni orientative e i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera sistematica e regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		2,2%	4,0%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		2,2%	9,9%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		60,0%	54,0%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	35,6%	32,0%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	2,2%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		3,7%	10,1%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		48,1%	55,1%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	48,1%	32,6%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	1,9%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		4,0%	11,3%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		48,0%	52,8%	46,3%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato		48,0%	34,1%	38,4%



in modo sistematico	✓			
---------------------	---	--	--	--

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento povinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,9%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	7,6%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento povinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,8%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	49,7%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento povinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,8%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	20,4%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	PTIC81700X	PISTOIA	TOSCANA	nazionale
Numero di progetti	9	10	11	11
Spedia media per progetto prevista (in euro)	1.869,8	3.997,6	2.902,0	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	2,6%	5,0%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	2,6%	4,6%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	2,6%	4,6%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	13,2%	9,5%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	5,3%	6,1%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	26,3%	18,9%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	1	18,4%	17,0%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	28,9%	34,1%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	13,2%	18,5%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	1	39,5%	34,1%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	15,8%	13,3%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	10,5%	10,3%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	2,6%	8,4%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	5,3%	3,0%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	2,6%	1,9%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	1	18,4%	13,1%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	36,8%	43,2%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	18,4%	17,9%	25,4%



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola ha definito la propria missione e la visione educativa generale e queste sono state condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. Il nostro Istituto ha definito chiaramente la missione convogliando le risorse umane ed economiche su tre obiettivi generali che vedono la messa in sinergia di tutti gli operatori della scuola per la costruzione di un percorso unitario e orientativo, che tiene conto delle diversità e della valorizzazione delle eccellenze, che si apre al territorio e si avvale della collaborazione delle realtà associative del luogo. La scuola interviene nell'azione educativa con una serie di attività laboratoriali e progetti di arricchimento all'offerta formativa. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Le risorse sono convogliate verso azioni

Punti di debolezza

I differenti gradi di istruzione sono diversificati e caratterizzati da esigenze e peculiarità e non sempre è possibile garantire una organizzazione unitaria.



che mirano al raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola e alla formazione di personale qualificato pronto a rispondere a qualsiasi richiesta da parte della comunità educativa

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito, in condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio, la propria visione strategica, esplicitandola in maniera chiara e adeguata nel Piano triennale dell'offerta formativa.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività.

Tutte le responsabilità e tutti i compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo ottimale e tutte sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		3,6%	3,6%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		51,8%	44,5%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri	✓	32,1%	27,4%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		12,5%	24,6%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	6	5,7	4,6	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	8.9	12.5	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	16.1	11.6	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	85.7	67.0	53.0



Competenze linguistiche	1	55.4	56.0	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	3.6	8.2	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	7.1	7.6	6.9
Didattica per competenze	0	1.8	5.9	6.9
Discipline artistiche	0	16.1	7.8	5.9
Discipline scientifiche	0	16.1	7.9	5.2
Discipline STEM	0	28.6	27.9	24.5
Discipline umanistiche	0	12.5	6.9	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	28.6	18.7	16.0
Inclusione e disabilità	0	48.2	37.1	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	0.0	5.6	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	7.1	8.0	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	3.6	3.7	5.0
Metodologia CLIL	1	32.1	31.6	26.1
Metodologie didattiche innovative	1	62.5	48.6	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	26.8	22.3	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	1.8	3.0	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	10.7	9.6	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	7.1	6.9	5.6
Valutazione e miglioramento	0	8.9	3.6	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	14.3	10.6	9.0
Altra tematica	1	44.6	32.0	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	6	64,3%	72,1%	67,3%
Scuola Polo	0	3,6%	3,9%	4,1%
Rete di ambito	0	1,8%	5,6%	7,0%
Rete di scopo	0	3,6%	5,0%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	7,1%	9,6%	10,3%



Università	0	7,1%	3,3%	2,9%
Ente locale	0	10,7%	10,6%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	0,0%	1,7%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	23,2%	7,9%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	25,0%	28,0%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	23,2%	36,2%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	5,4%	6,6%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	5,4%	4,5%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,7%	13,2%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	19,6%	13,5%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	8,9%	5,5%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	6	67,9%	64,7%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	26,8%	16,8%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa		6,5%	2,6%	2,7%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,3%	2,5%	1,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	51,9%	33,6%	24,6%	22,1%
Competenze linguistiche	0,0%	11,9%	11,9%	10,8%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)		1,8%	2,9%	3,3%
Didattica orientativa e orientamento		1,9%	0,8%	0,4%
Didattica per competenze			1,5%	1,7%
Discipline artistiche		4,4%	2,2%	1,7%
Discipline scientifiche		2,8%	2,7%	2,6%
Discipline STEM		5,6%	7,9%	9,0%
Discipline umanistiche		2,3%	0,5%	1,0%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)		9,0%	11,7%	9,1%
Inclusione e disabilità		7,3%	7,9%	11,1%
Insegnamento dell'educazione civica			1,6%	1,1%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,3%	0,9%	1,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei		0,4%	2,2%	2,5%
Metodologia CLIL	0,0%	0,7%	1,4%	1,8%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	18,4%	14,2%	12,8%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM		10,0%	7,6%	5,9%
Promozione delle pratiche sportive		0,0%	0,4%	0,3%
Valorizzazione del multilinguismo		2,1%	1,3%	1,2%
Valutazione degli apprendimenti		0,7%	0,3%	0,7%
Valutazione e miglioramento		4,0%	0,5%	0,8%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR		4,4%	2,1%	2,5%
Altra tematica	0,0%	13,1%	10,8%	13,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa		1,5%	1,8%	1,3%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,8%	2,4%	1,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	53,2%	18,4%	24,5%	22,1%
Competenze linguistiche	39,0%	12,2%	13,1%	10,3%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)		0,7%	1,8%	1,4%



Didattica orientativa e orientamento		0,4%	0,4%	0,3%
Didattica per competenze			1,6%	1,2%
Discipline artistiche		1,9%	1,1%	0,6%
Discipline scientifiche		3,6%	1,3%	0,9%
Discipline STEM		3,8%	6,3%	7,4%
Discipline umanistiche		5,0%	1,2%	0,7%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)		0,0%	0,1%	0,1%
Inclusione e disabilità		6,7%	8,4%	7,7%
Insegnamento dell'educazione civica			1,3%	1,0%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,8%	1,2%	1,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei		0,0%	0,0%	0,0%
Metodologia CLIL	0,0%	2,9%	3,3%	3,6%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	13,7%	12,1%	11,3%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM		9,6%	6,6%	5,5%
Promozione delle pratiche sportive		0,0%	0,3%	0,1%
Valorizzazione del multilinguismo		3,4%	1,7%	1,3%
Valutazione degli apprendimenti		1,5%	1,9%	1,8%
Valutazione e miglioramento		2,7%	0,5%	0,5%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR		2,0%	2,5%	2,5%
Altra tematica	0,0%	4,7%	5,9%	7,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa		2,6%	2,5%	1,7%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,6%	2,1%	3,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	32,1%	24,5%	24,1%
Competenze linguistiche	37,7%	19,8%	15,2%	14,6%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)		0,0%	1,4%	1,5%
Didattica orientativa e orientamento		1,1%	1,3%	1,1%
Didattica per competenze			1,4%	1,3%
Discipline artistiche		1,8%	2,2%	0,6%
Discipline scientifiche		1,8%	1,0%	0,6%



Discipline STEM		10,7%	5,8%	7,9%
Discipline umanistiche		6,9%	1,7%	0,9%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)		0,0%	0,0%	0,0%
Inclusione e disabilità		25,2%	9,6%	8,3%
Insegnamento dell'educazione civica			1,0%	1,2%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,1%	1,4%	1,7%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei		0,0%	0,0%	0,1%
Metodologia CLIL	18,9%	3,5%	5,1%	5,7%
Metodologie didattiche innovative	18,9%	20,4%	11,1%	12,0%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM		5,8%	5,4%	5,5%
Promozione delle pratiche sportive		0,0%	0,3%	0,2%
Valorizzazione del multilinguismo		14,4%	2,9%	1,9%
Valutazione degli apprendimenti		5,1%	1,6%	1,7%
Valutazione e miglioramento		1,9%	0,5%	0,6%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR		1,9%	3,0%	3,2%
Altra tematica	18,9%	5,2%	6,7%	8,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		8,6%	5,9%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		34,3%	32,2%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri	✓	17,1%	25,2%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		40,0%	36,7%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica



La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	3	2,9	3,0	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0%	3,9%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	6,9%	6,7%
Autonomia scolastica	1	2,9%	1,6%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	34,3%	28,8%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	2,9%	3,0%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	8,6%	7,3%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	20,0%	29,7%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	1,1%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,9%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	8,6%	9,8%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	14,3%	12,1%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,9%	13,0%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	1,8%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	28,6%	38,0%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	2,9%	11,7%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	2,9%	5,9%	5,3%
Gestione documentale	1	17,1%	22,0%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	17,1%	10,3%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di	0	20,0%	24,9%	25,1%



pubblicità				
Procedure sul SIDI	0	2,9%	4,1%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	1,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	11,4%	10,5%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	37,1%	20,8%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,5%	0,1%
Altra tematica	0	40,0%	29,7%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	77,1%	81,0%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	0,0%	3,7%	5,9%
Rete di ambito	0	0,0%	2,3%	4,1%
Rete di scopo	0	0,0%	4,1%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	20,0%	12,1%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	0,0%	1,1%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	37,1%	32,0%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
--	--	---------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------



Accoglienza, vigilanza e comunicazione			1,6%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità			2,0%	1,6%
Autonomia scolastica	100,0%	2,0%	0,4%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		9,6%	5,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		2,0%	0,7%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,3%	3,5%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		3,9%	6,2%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori			0,4%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,5%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		3,5%	1,7%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		1,6%	1,3%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,8%	2,1%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,5%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	100,0%	16,0%	17,7%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		0,3%	1,5%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		0,1%	0,7%	0,8%
Gestione documentale	20,0%	5,7%	5,9%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		4,5%	2,2%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		11,7%	9,3%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,7%	1,0%	0,8%
Relazioni sindacali			0,1%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		3,3%	1,4%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		22,5%	9,0%	7,3%
Altra tematica			0,2%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------	-----------------------



Accoglienza	✓	79,3%	79,2%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	46,6%	60,9%	62,5%
Continuità	✓	82,8%	85,8%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	46,6%	51,5%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria	✓	37,9%	40,8%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)	✓	56,9%	66,1%	64,2%
Inclusione	✓	86,2%	91,0%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	63,8%	70,3%	65,6%
Orientamento	✓	74,1%	81,7%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	91,4%	92,2%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici		65,5%	73,7%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	58,6%	67,4%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	44,8%	45,2%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	65,5%	70,6%	71,3%
Temi disciplinari	✓	56,9%	53,9%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	65,5%	69,6%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia	✓	44,8%	45,8%	45,7%
Altro argomento		37,9%	31,9%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.d Collaborazione tra docenti

3.6.d.1 Attività di collaborazione tra docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola per attività di collaborazione attuata almeno una volta a settimana nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D10 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Organizzazione di attività in compresenza con altri docenti	55,4%	72,4%	77,3%	73,6%
Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con bambini di età diversa	9,2%	34,8%	42,4%	48,7%
Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback	23,1%	36,7%	34,9%	38,2%
Scambi di materiale didattico con i colleghi	60,0%	74,3%	73,5%	75,5%
Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer)	9,2%	25,4%	27,7%	30,3%
Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione dei bambini al grado scolastico successivo	23,1%	21,9%	24,8%	27,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	80,4%	80,8%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno	✓	53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%



I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

Il nostro Istituto promuove gruppi di lavoro sulla continuità, l'inclusione, l'orientamento, la revisione del curriculum e del Piano dell'offerta formativa, l'autovalutazione, le attività in verticale, valorizzando le competenze del personale. I docenti hanno prodotto negli anni materiale di buon livello per quanto riguarda la didattica, l'Inclusione, l'orientamento, il protocollo di accoglienza, lo sviluppo e la valorizzazione delle risorse umane e soprattutto degli alunni con difficoltà. Inoltre i docenti hanno lavorato per l'elaborazione dello statuto degli studenti, del regolamento d'Istituto, del patto educativo di corresponsabilità tra scuola e famiglia. Gli insegnanti coinvolti nei diversi gruppi di lavoro cooperano volentieri insieme. I materiali prodotti sono di buona qualità e sono a disposizione di tutti i docenti dell'Istituto che ne usufruiscono per migliorare la formazione di ciascun alunno. Ci sono spazi per il confronto e lo scambio tra docenti. Periodicamente sono attivate iniziative per la formazione e l'aggiornamento dei docenti sempre in relazione alle proposte delle insegnanti e alle esigenze degli alunni.

Punti di debolezza

Una maggiore stabilità del personale della scuola renderebbe il percorso formativo degli alunni più produttivo.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.

**Descrizione del livello**

La scuola effettua sistematicamente e regolarmente l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico raccogliendoli in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono pianificate in coerenza con loro.

Sono presenti numerosi gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è ottimale.

Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	8	0,3	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	16,5%	18,8%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	1	8,9%	7,9%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	1	2,5%	3,3%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,3%	1,4%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,0%	1,3%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	2,5%	5,0%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	1	5,7%	9,7%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	1	3,2%	3,8%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,9%	1,0%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	6,3%	2,9%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	10,8%	4,5%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	3,8%	2,8%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	5,7%	5,9%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	8,2%	5,6%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	0,6%	1,5%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	1	6,3%	9,1%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	82,7%	83,6%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		13,5%	12,5%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		3,8%	4,0%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Stato	2	15,0%	13,5%	16,3%
Regione	0	15,7%	11,1%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	3	23,6%	21,8%	20,6%
Unione Europea	0	3,6%	3,7%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	2	3,6%	3,1%	4,9%
Scuole componenti la rete	2	38,6%	46,9%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	2	2,1%	6,4%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	8,6%	4,8%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	7	58,6%	63,2%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	6,4%	4,6%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	1,4%	3,1%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	22,9%	17,9%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	0	1,5	1,6	2,1
Convenzioni	4	15,8	18,8	13,3
Patti educativi di comunità	0	1,2	0,6	0,7
Accordi quadro	0	0,0	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati	5	2,8	1,9	2,0
Totale accordi formalizzati	9	14,6	17,9	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------	-----------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	4,6%	6,6%	6,5%
Università	✓	17,4%	17,2%	16,7%
Enti di ricerca		4,1%	4,1%	3,1%
Enti di formazione accreditati		9,2%	7,3%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)	✓	9,2%	9,8%	8,4%
Associazioni sportive	✓	7,7%	10,0%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	12,3%	13,0%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	16,9%	14,7%	15,0%
Azienda sanitaria locale	✓	9,7%	9,1%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		4,6%	3,5%	6,4%
Altri soggetti esterni		4,1%	4,8%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,4%	10,7%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico	✓	4,9%	4,5%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	✓	1,9%	2,9%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,1%	1,0%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	6,4%	5,6%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	5,6%	5,6%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	6,0%	8,0%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	✓	1,5%	1,5%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	7,1%	6,6%	6,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti		8,6%	7,0%	7,4%



con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓			
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri	✓	6,7%	6,3%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	✓	6,0%	4,1%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	6,4%	4,6%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,0%	2,7%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	9,4%	10,2%	11,0%
Servizio mensa	✓	4,1%	4,4%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	5,2%	3,9%	3,6%
Altro oggetto		1,9%	4,6%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	6%	16,9%	15,0%	17,9%
Scuola primaria	14%	16,9%	15,0%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	23%	16,9%	15,0%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla	Situazione della scuola				✓



realizzazione di attività a scuola	PTIC81700X				
	Riferimento provinciale PISTOIA	6,7%	40,0%	22,2%	31,1%
	Riferimento regionale TOSCANA	16,7%	39,6%	26,4%	17,3%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PTIC81700X				✓
	Riferimento provinciale PISTOIA	0,0%	2,2%	17,8%	80,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,0%	7,1%	28,0%	64,8%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PTIC81700X				✓
	Riferimento provinciale PISTOIA	2,2%	4,4%	17,8%	75,6%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,2%	8,5%	25,4%	65,9%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PTIC81700X				✓
	Riferimento provinciale PISTOIA	3,7%	59,3%	29,6%	7,4%
	Riferimento regionale TOSCANA	18,1%	46,8%	25,8%	9,3%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PTIC81700X				✓
	Riferimento provinciale PISTOIA	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,0%	5,8%	33,7%	60,5%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PTIC81700X				✓
	Riferimento provinciale PISTOIA	3,7%	0,0%	33,3%	63,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,3%	9,3%	31,5%	58,9%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PTIC81700X				✓
	Riferimento provinciale PISTOIA	16,0%	72,0%	8,0%	4,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	34,1%	49,1%	13,1%	3,8%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PTIC81700X				✓
	Riferimento provinciale PISTOIA	0,0%	8,0%	56,0%	36,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,3%	14,1%	46,2%	39,4%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PTIC81700X				✓
	Riferimento provinciale PISTOIA	4,0%	20,0%	48,0%	28,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	1,6%	26,2%	41,2%	30,9%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		15,3%	15,9%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,7%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	14,2%	15,4%	15,1%



Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,9%	14,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	4,7%	2,6%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		8,3%	9,4%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	11,5%	11,0%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	8,3%	7,4%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	7,7%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,3%	0,8%	0,9%
Altra modalità		1,2%	1,7%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	15,3%	15,9%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,7%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	14,2%	15,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,9%	14,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	4,7%	2,6%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	8,3%	9,4%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	11,5%	11,0%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	8,3%	7,4%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	7,7%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,3%	0,8%	0,9%
Altra modalità		1,2%	1,7%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	15,3%	15,9%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,7%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	14,2%	15,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,9%	14,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	4,7%	2,6%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	8,3%	9,4%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	11,5%	11,0%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	8,3%	7,4%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	7,7%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,3%	0,8%	0,9%
Altra modalità		1,2%	1,7%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	✓	22,4%	22,7%	17,1%
Scuola primaria	✓	30,8%	26,9%	22,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	31,5%	29,1%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.



La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PTIC81700X	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)	30,0	25,3	32,4	49,6
Scuola primaria (in euro)	30,0	24,2	21,7	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)	30,0	30,0	23,5	32,9

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola partecipa in modo attivo e propone collaborazioni diverse con vari soggetti esterni, quali il Comune, le associazioni, l'Azienda sanitaria, il comitato genitori, enti territoriali. Le collaborazioni contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento per la promozione delle politiche educative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con essi per la definizione dell'offerta formativa.

Punti di debolezza

Talvolta gli enti territoriali avanzano proposte formative non del tutto attinenti agli ambiti di apprendimento della scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Descrizione del livello

La scuola si propone come partner strategico, partecipa in modo attivo e propositivo ad accordi formalizzati ed alle iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali.

Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento per i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove periodicamente e in modo sistematico le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, organizza numerose iniziative rivolte a loro e i genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa e/o del regolamento di scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo. Tutti o quasi tutti i genitori partecipano alle attività proposte dalla scuola.



Priorità' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

PRIORITÀ

Sollecitare gli alunni all'esplorazione di tutti i campi di esperienza per individuare talenti e vocazioni in chiave orientativa e per consentire una didattica efficace, in termini di personalizzazione ed individualizzazione.

TRAGUARDO

Consolidare la pratica dell'osservazione degli indicatori di ciascun alunno e progettare, poi, in maniera personalizzata e individualizzata. Consolidare la didattica delle competenze per sollecitare adeguate strategie risolutive, in chiave metacognitiva.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Utilizzare metodologie e strategie didattiche coerenti, dovranno essere proposte attività atte a: sviluppare la conoscenza di sé per costruire una propria identità; favorire la maturazione di una propria capacità decisionale rafforzando la stima di sé e la sicurezza personale.



PRIORITÀ

Condivisione dei percorsi formativi con i genitori, per sviluppare un adeguato livello di consapevolezza anche in termini di vincoli ed opportunità che la Scuola dell'Infanzia offre ai piccoli alunni. Si rende necessario un costante accompagnamento nelle fasi di crescita e di acquisizione di un accettabile grado di autonomia degli anticipatori.

TRAGUARDO

Nell'arco dei prossimi tre anni, la scuola intende raggiungere uno standard procedurale consolidato per il coinvolgimento dei genitori nel processo formativo degli alunni.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo



1. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Aumentare le occasioni di incontro con i genitori per condividere scelte organizzative e didattiche e per superare l'autoreferenzialità della scuola, consolidando così i rapporti con gli altri enti del territorio





Risultati scolastici

PRIORITÀ

- Valorizzare le potenzialità individuali e le personali capacità degli alunni, in continuità, nei diversi ordini di scuola - Contribuire al successo formativo nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di primo grado ed al termine di quest'ultima.

TRAGUARDO

Aumentare la media delle valutazioni al termine dell'anno scolastico. In particolare ridurre la percentuale di coloro che hanno risultati finali appena sufficienti ed aumentare il numero di alunni in uscita dal primo ciclo con valutazioni medio-alte.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Offrire stimoli ed opportunità di apprendimento costruttivo ed efficace per ottenere buoni risultati finali





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Potenziare le attività di orientamento nella scuola secondaria di primo grado per aumentare la consapevolezza nella scelta della scuola secondaria di secondo grado.

TRAGUARDO

Aumentare il numero degli studenti che segue il consiglio orientativo formulato dai docenti del consiglio di classe



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**
Intensificare le iniziative formative ed informative per studenti e genitori, sia attraverso incontri con docenti e ragazzi delle scuole del territorio, sia mediante lo sportello d'ascolto riservato alle famiglie.
2. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Mettere a punto strumenti che favoriscano un più attento monitoraggio delle scelte operate dagli studenti rispetto ai consigli orientativi elaborati dai docenti.





Esiti in termini di benessere a scuola

PRIORITA'

Star bene a scuola e sentirsi sicuri e accolti sono le priorità che la scuola intende perseguire per favorire e accrescere le capacità di apprendimento delle alunne e degli alunni di tutte le età dal scuola dell'infanzia alla scuola secondaria

TRAGUARDO

Accoglienza personalizzata quotidiana con un progetto educativo e didattico che si articola nel breve e nel lungo periodo della formazione



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Inclusione e differenziazione**
costruire esperienze di apprendimento significative e motivanti, per consentire a ciascuno di sviluppare in modo efficace le proprie capacità, intelligenze e attitudini, anche al fine di una valutazione formativa ed orientativa
2. **Continuità e orientamento**
Utilizzare metodologie e strategie didattiche coerenti, dovranno essere proposte attività atte a: sviluppare la conoscenza di se' per costruire una propria identità e favorire la maturazione di una propria capacità decisionale rafforzando la stima di se' e la sicurezza personale.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le scelte effettuate mirano al miglioramento del progetto didattico e formativo come conseguenza di azioni efficaci ed efficienti in ambito di continuità ed inclusione: si punta innanzitutto sull'ambiente di apprendimento con il focus alla valorizzazione delle risorse, delle differenze come ricchezza e stimolo, dello "star bene a scuola". Per quanto riguarda il processo della valutazione si mira a ottenere una maggiore condivisione tra docenti perseguendo la diffusione di strategie e metodologie orientate al problem solving, quali il coding, il cooperative learning, il learning by doing. Si sottolinea l'importanza di una maggiore valorizzazione delle risorse e delle specifiche competenze di ciascuno per incrementare il confronto tra docenti e per la diffusione di buone pratiche, nonché di una formazione e aggiornamento che possa coniugare i bisogni dei docenti con i traguardi da raggiungere. La scuola ha già operato su alcune aree di processo, ma, per migliorare gli esiti, intende potenziare e supportare soprattutto la formazione del personale, l'innovazione



della metodologia didattica attraverso la definizione di ambienti di apprendimento sempre più motivanti. È imprescindibile, dal processo di apprendimento, l'integrazione con il territorio e la collaborazione con le famiglie che saranno coinvolte maggiormente e in modo più attivo e responsabile.