



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

Via Martin Luther King, 8 - 51037 Montale (PT) -

Tel.0573-952400 fax 0573-952300

Codice fiscale:80009510472 - Codice Ministeriale: PTIC81700X

www.istitutocomprensivomontale.gov.it - e-mail: ptic81700x@istruzione.it

Pec: ptic81700x@pec.istruzione.it

Piano triennale dell'offerta formativa

1. INTRODUZIONE

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo: <http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/PTIC81700X/istituto-comprensivo-di-montale/valutazione/documenti>

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto. Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del Rapporto di autovalutazione e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono le seguenti.

- 1) Sviluppo delle competenze in lingua straniera e nell'uso delle nuove tecnologie, nonché quelle artistico musicali.
- 2) Valorizzazione delle capacità di ogni alunno e interventi per il recupero di carenze nel percorso didattico anche con attività di laboratorio.

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- 1) fornire agli alunni competenze finali in lingua straniera di Livello A1 (Primaria) e A2 (Secondaria), nelle TIC, nelle materie artistico- musicali;
- 2) ridurre la differenza di percentuale di alunni compresi tra le fasce basse e quelle alte.

Queste finalità sono state individuate in quanto la nostra scuola, in risposta ai bisogni formativi degli alunni, cerca di valorizzare le personali capacità dei bambini, promuove azioni per garantire il successo formativo e si attiva per diminuire le disparità al livello di rendimento tra gli alunni meno dotati e quelli più dotati. A tal fine l'Istituto si propone di utilizzare il personale interno qualificato per permettere a tutti gli studenti di sviluppare conoscenze e competenze in lingua inglese e nell'uso delle nuove tecnologie così da favorire l'integrazione e l'apprendimento dei contenuti disciplinari mediante l'utilizzo di strumenti tecnologici e attività di laboratorio anche nelle discipline artistico-musicali.

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono i seguenti.

- 1) Utilizzare le professionalità specializzate per l'insegnamento delle lingue straniere, delle nuove tecnologie, delle materie artistico-musicali.
- 2) Creare ambienti attrezzati con le nuove tecnologie per favorire l'apprendimento degli alunni e incrementare una didattica innovativa e di laboratorio.
- 3) Valorizzare gli insegnanti che hanno competenze linguistiche, tecnologiche, artistiche e musicali.

La nostra scuola, per raggiungere le priorità strategiche individuate, intende promuovere corsi di formazione e aggiornamento, individuare spazi dove gli alunni possano lavorare serenamente con una strumentazione adeguata, utilizzare le professionalità specializzate nella didattica delle lingue straniere e nelle discipline artistico-musicali.

Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI

L'analisi compiuta nella sezione 2.2. del Rapporto di autovalutazione (Risultati di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica) ha messo in luce alcuni punti di forza.

Rispetto ai dati provinciali, regionali e nazionali, il punteggio medio ottenuto nella prova d'italiano dalle classi seconde è superiore, mentre quello della prova di matematica è in linea. La valutazione ottenuta dalle classi quinte è invece leggermente più alta rispetto ai dati di tutto il territorio in ambedue le prove, mentre il punteggio ottenuto dalle classi terze della scuola secondaria di primo grado è superiore ai valori medi provinciali, regionali e nazionali. I dati evidenziano che la percentuale degli studenti delle tre classi che hanno raggiunto il livello 1 è inferiore alla media di tutto il territorio; è maggiore invece la percentuale di alunni di seconda primaria e terza secondaria collocati nel livello 5 ed è in linea quella degli alunni di classe quinta. La scuola riesce a garantire esiti formativi uniformi tra le varie classi in quanto sono predisposti parametri di riferimento comuni, obiettivi condivisi per materie e per classi, criteri valutazione omogenei a tutto l'Istituto e traguardi di competenza in linea con le Indicazioni nazionali per il curricolo. Le disparità a livello di risultati tra alunni meno dotati e più dotati sono in regressione nella loro permanenza a scuola in quanto sono attuati progetti di recupero e interventi individualizzati. Le disparità non sono concentrate in alcune sedi, indirizzi o sezioni ma è sempre presente una buona equità degli esiti.

Sono presenti anche dei punti di debolezza. Infatti l'analisi dei risultati delle prove standardizzate evidenziano una leggera flessione in negativo per quanto riguarda il punteggio ottenuto nella prova di matematica di terza media, rispetto ai dati rilevati su tutto il territorio nazionale anche se non ci sono differenze rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile.

Nell'Istituto si rileva che ci sono differenze tra i punteggi delle classi seconde della primaria sia nella prova d'italiano che nella prova di matematica.

2. PRIORITÀ STRATEGICHE

Tenendo conto dell'analisi di istituto effettuata, delle linee guida del MIUR, delle Indicazioni nazionali e alla luce in particolare della legge 107/2015 comma 7, si rende necessario integrare le priorità, i traguardi e gli obiettivi del Rapporto di autovalutazione con i seguenti.

1) Potenziamento linguistico:

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia *contentlanguageintegratedlearning* (lettera a)¹;

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti (lettera p);

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso percorsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali (lettera r).

2) Potenziamento scientifico:

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche (lettera b);

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti (lettera p);

individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti (lettera q).

3) Potenziamento artistico e musicale:

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori (lettera c);

alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini (lettera f);

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali (lettera e).

4) Potenziamento motorio:

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica (lettera g).

5) Potenziamento umanistico, socio-economico e per la legalità:

¹ Il riferimento della lettera è il comma 7 dell'art.1 legge 107/2015.

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'auto-imprenditorialità (lettera d);

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico e potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore (lettera l);

6) **Potenziamento laboratoriale:**

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione (lettera h);

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio e valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore (lettera m).

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali (lettera e);

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali (lettera r);

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti, con particolare riguardo a quelli più in difficoltà (lettera p);

individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti (lettera q);

definizione di un sistema di orientamento (lettera s).

3. PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il piano di miglioramento elaborato per il nostro istituto è finalizzato al raggiungimento dei seguenti obiettivi funzionali al raggiungimento dei traguardi generali.

Area di processo	Obiettivi di processo
Curricolo, progettazione e valutazione	Impegnare le professionalità e le risorse umane interne in progetti di qualità per facilitare l'acquisizione delle competenze disciplinari e in particolare quella linguistiche.
Ambiente di apprendimento	Realizzare ambienti attrezzati con le nuove tecnologie per favorire l'apprendimento degli alunni e incrementare una didattica innovativa ed il laboratorio
Inclusione e differenziazione	Valorizzare e potenziare le capacità individuali degli alunni e incrementare gli interventi di recupero nel percorso didattico anche con attività di laboratorio.
Continuità e orientamento	Rafforzare la dimensione verticale e incrementare le azioni didattiche per favorire la continuità tra i vari ordini di scuola.
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Valorizzare le risorse professionali interne, quale deposito di esperienza e professionalità uniche per orientare e formare un corpo docente qualificato e una scuola più innovativa.
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Costruire e rafforzare forme di raccordo con il territorio, con gli enti pubblici e privati e con i genitori.

Vedasi in allegato il piano di miglioramento completo.

4. PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA

La progettazione dell'istituto è annualmente rivista, corretta e aggiornata alla luce dell'analisi critica di quella dell'anno precedente. Essa riguarda l'organizzazione didattica complessiva (schemi orari, plessi, sedi, tempo scuola, attività, servizi, ecc.) e le macroaree di progetto ed i progetti specifici in riferimento alle priorità strategiche qui definite; è parte integrante del presente documento e allegata nella sezione Piano dell'offerta formativa ("Illustrazione generale" e "Progetti").

5. FABBISOGNO DI ORGANICO

In base a quanto indicato nella legge 107/2015 e nella nota MIUR prot. n. 2805 del 11.12.2015, questa sezione indica il numero di posti di organico del personale dell'autonomia necessario allo sviluppo delle attività didattiche della scuola

A) Posti comuni e di sostegno

SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA

	annualità	fabbisogno per il triennio				motivazione: indicare il piano delle sezioni previste e le loro caratteristiche (tempo pieno e normale, pluriclassi....)
		posto comune	posto di inglese	posto di religione	posto di sostegno	
scuola infanzia	a.s. 2022-23	n. 14		n. 10,5 ore	n. 1	tempo pieno 40 ore settimanali
	a.s. 2023-24	n. 14		n. 10,5 ore	n. 1	tempo pieno 40 ore settimanali
	a.s. 2024-25	n. 14		n. 10,5 ore	n. 1	tempo pieno 40 ore settimanali
scuola primaria	a.s. 2022-23	n. 37 + 4 ore	n. 1 + 19 ore	n. 1 + n. 10 ore	n. 9	2 sezioni tempo pieno 40 ore settimanali 3 sezioni tempo breve 27 ore settimanali
	a.s. 2023-24	n. 37 + 4 ore	n. 1 + 19 ore	n. 1 + n. 10 ore	n. 9	2 sezioni tempo pieno 40 ore settimanali 3 sezioni tempo breve 27 ore settimanali
	a.s. 2024-25	n. 37 + 4 ore	n. 1 + 19 ore	n. 1 + n. 10 ore	n. 9	2 sezioni tempo pieno 40 ore settimanali 3 sezioni tempo breve 27 ore settimanali

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classe di concorso/ sostegno	a.s. 2022-23	a.s. 2023-24	a.s. 2024-25	Motivazione
A043 lettere	n. 7 posti + n. 4 ore	n. 7 posti + n. 4 ore	n. 7 posti + n. 4 ore	n. 4 sezioni + n. 1 classe 30 ore settimanali
A059	n. 4 posti + n. 6	n. 4 posti + n. 6	n. 4 posti + n. 6 ore	n. 4 sezioni + n. 1 classe

matematica e scienze	ore	ore		30 ore settimanali
A345 inglese	n. 2 posti + n. 9 ore	n. 2 posti + n. 9 ore	n. 2 posti + n. 9 ore	n. 4 sezioni + n. 1 classe 30 ore settimanali
A245 francese	n. 14 ore	n. 14 ore	n. 14 ore	n. 4 sezioni + n. 1 classe 30 ore settimanali
A545 tedesco	n. 6 ore	n. 6 ore	n. 6 ore	n. 4 sezioni + n. 1 classe 30 ore settimanali
A033 tecnologia	n. 1 posto + n. 8 ore	n. 1 posto + n. 8 ore	n. 1 posto + n. 8 ore	n. 4 sezioni + n. 1 classe 30 ore settimanali
A032 musica	n. 1 posto + n. 8 ore	n. 1 posto + n. 8 ore	n. 1 posto + n. 8 ore	n. 4 sezioni + n. 1 classe 30 ore settimanali
A028 arte e immagine	n. 1 posto + n. 8 ore	n. 1 posto + n. 8 ore	n. 1 posto + n. 8 ore	n. 4 sezioni + n. 1 classe 30 ore settimanali
A030 educazione fisica	n. 1 posto + n. 8 ore	n. 1 posto + n. 8 ore	n. 1 posto + n. 8 ore	n. 4 sezioni + n. 1 classe 30 ore settimanali
sostegno	n. 6 posti	n. 6 posti	n. 6 posti	n. 4 sezioni + n. 1 classe 30 ore settimanali
religione	n. 13 ore	n. 13 ore	n. 13 ore	n. 4 sezioni + n. 1 classe 30 ore settimanali

B) Posti per il potenziamento

Tipologia (es. posto comune primaria, classe di concorso scuola secondaria, sostegno...)	n. docenti	Motivazione (con riferimento alle priorità strategiche e alla progettazione del POF annuale)
Posto comune scuola dell'infanzia	n. 3	Potenziamento umanistico e di laboratorio
Posto sostegno scuola dell'infanzia	n. 1	Potenziamento di laboratorio
Posto comune scuola primaria	n. 3	Potenziamento umanistico e di laboratorio
Posto sostegno scuola primaria	n. 1	Potenziamento di laboratorio
Posto classe di concorso A032	n. 1	Semiesonero del collaboratore del Dirigente scolastico Potenziamento musicale, umanistico e di laboratorio
Posto classe di concorso A028	n. 1	Potenziamento artistico e di laboratorio
Posto classe di concorso A043	n. 1	Potenziamento linguistico e umanistico
Posto classe di concorso A345	n. 1	Potenziamento linguistico e di laboratorio
Posto classe di concorso A059	n. 1	Potenziamento scientifico e di laboratorio
Posto classe di concorso A033	n. 1	Potenziamento scientifico e di laboratorio
Posto classe di concorso A030	n. 1	Potenziamento motorio
Posto classe di concorso A245	n. 1	Potenziamento linguistico

C) Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015.

Tipologia	n.
Assistente amministrativo	5
Collaboratore scolastico	17

6. PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE

Nel corso del triennio l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative, che saranno specificate nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico:

Attività formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
Tematiche sull'uso delle nuove tecnologie anche applicate alla didattica	Personale docente e personale di segreteria	Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media
Tematiche riguardanti la didattica delle discipline linguistiche e logico-matematiche, e il potenziamento delle competenze di base	Personale docente	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese, francese e tedesca Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
Tematiche su disabilità, inclusione, integrazione, difficoltà di apprendimento	Personale docente	Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti, con particolare riguardo a quelli più in difficoltà
Tematiche inerenti attività di laboratori creativi e formativi	Personale docente	Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nell'attività motoria Potenziamento metodologie e attività di laboratorio
Tematiche di carattere pedagogico	Personale docente	Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti, con particolare riguardo a quelli più in difficoltà
Tematiche riguardanti la sicurezza nei luoghi di lavoro, il primo soccorso e la prevenzione.	Personale docente e Ata	Legge 81 del 2008 e successive integrazioni e/o modifiche

Il piano di formazione coinvolge tutto il personale della scuola e le azioni sono rivolte anche in forme differenziate a docenti neoassunti, gruppi di miglioramento, docenti impegnati nel processo di informatizzazione della scuola, consigli di classe, team docenti, insegnanti di sostegno e docenti impegnati direttamente nel piano di inclusione, figure sensibili della sicurezza nei luoghi di lavoro. Ogni docente partecipa alle azioni formative deliberate dal collegio dei docenti nell'ambito del Piano dell'offerta formativa e di quelle incluse nel piano nazionale di formazione.

7. FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

La realizzazione del piano generale delle attività resta condizionata alla concreta acquisizione e realizzazione di quanto indicato di seguito.

Infrastruttura/ attrezzatura	Motivazione, in riferimento alle priorità strategiche del capo I e alla progettazione del capo III	Fonti di finanziamento
PC e tablet	Utilizzo delle nuove tecnologie per la didattica	MIUR

L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

Si allega alla presente.

- a. Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico
- b. Piano di Miglioramento
- c. Piano dell'offerta formativa "Illustrazione generale"
- d. Piano dell'offerta formativa "Progetti"
- e. Piano scuola digitale
- f. Organigramma
- g. Regolamento di istituto
- h. Criteri valutazione studenti
- i. Carta dei servizi

N.B.: l'Organigramma, la Carta dei Servizi, i criteri di valutazione degli studenti, il Regolamento dell'Istituto ecc. sono pubblicati a norma di legge e visionabili sul sito web dell'Istituto.