



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI MONTALE

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado

Via Martin Luther King, 8 - 51037 Montale (PT)

Telefono 0573 / 952400 - Fax 0573 / 952300

Codice Fiscale: 80009510472 - Codice Ministeriale: PTIC81700X

<http://www.istitutocomprensivomontale.gov.it>

e-mail: ptic81700x@istruzione.it - P.E.C.: ptic81700x@pec.istruzione.it



dalla Scuola dell'Infanzia...,

attraverso la Scuola Primaria

INSIEME PER DIVENTARE GRANDI!

...alla Scuola Secondaria di I Grado

e...oltre !



PIANO dell'**O**FFERTA **F**ORMATIVA

ILLUSTRAZIONE GENERALE

LA SCUOLA SI PRESENTA



IL CONTESTO SOCIALE, CULTURALE, ECONOMICO, DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo di Montale è nato nel 1999 per effetto del dimensionamento delle istituzioni scolastiche presenti nel territorio del Comune di Montale, ovvero riunendo le scuole che facevano parte della Direzione Didattica e la Scuola Media "Giulio Cesare Melani".

L'Istituto Comprensivo raccoglie tutti i plessi situati nel Comune di Montale, sia nel capoluogo che nelle frazioni di Tobbiana, Fognano e Stazione, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria, alla Scuola Secondaria di I Grado e garantisce quindi un percorso unitario di formazione grazie alla stretta collaborazione sul piano progettuale e operativo che facilita il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro.

L'Istituto Comprensivo si colloca in un comune con circa 10.000 abitanti, il cui territorio si articola in una zona di pianura fortemente urbanizzata ed un'ampia zona collinare e montana dove risultano dislocati piccoli paesi e frazioni.

Dal punto di vista socio-economico le attività lavorative prevalenti sono di carattere artigianale e di piccola industria, molto sviluppato risulta essere il settore tessile. Queste attività hanno favorito l'immigrazione, in lento e progressivo aumento, di cittadini di altre nazionalità; per le favorevoli caratteristiche naturali e urbane del territorio, si è sviluppata una discreta immigrazione anche di liberi professionisti e impiegati nel terziario, provenienti dalla vicina provincia di Prato.

Sul territorio l'aspetto culturale-ricreativo è particolarmente curato; sono infatti presenti società sportive, luoghi d'animazione e associazioni che svolgono un'azione formativa nei confronti dei giovani e rivestono un ruolo importante nell'ottica della costruzione di un "sistema" formativo integrato.

In particolare, due agenzie educative del territorio si integrano con le attività della scuola, il Centro Gulliver del Comune e il doposcuola parrocchiale, realtà con cui l'istituto scolastico si rapporta per attuare una rete di collaborazione volta al pieno sviluppo formativo dei ragazzi.

I SERVIZI AMMINISTRATIVI
e
LE RELAZIONI CON GLI UTENTI

Dirigente Scolastico Dott. Mauro Guarducci

Direttore Amministrativo Dott.ssa Laura Iacobelli

Il Dirigente scolastico riceve per appuntamento al mattino dalle 7,45 alle 10,00.

Per contatti tel. 0573 / 952400 e--mail: ptic81700x@istruzione.it

Gli **uffici di segreteria** sono ubicati nella Scuola Secondaria “Giulio Cesare Melani” in via Martin Luther King 8 a Montale e sono aperti al pubblico in orario stabilito annualmente, in base alle esigenze organizzative e didattiche.

Nel corrente Anno Scolastico l'orario di apertura al pubblico è il seguente:

Lunedì	Martedì	Mercoledì	Sabato
dalle 14,50 alle 16,50	dalle 8,00 alle 10,00	dalle 10,50 alle 12,50	dalle 10,50 alle 12,50

MODALITA' DI COMUNICAZIONE
SCUOLA - FAMIGLIA

I docenti della Scuola dell'Infanzia ricevono i genitori in forma assembleare tre volte all'anno per informare sulle attività didattiche e sui risultati generali raggiunti dagli alunni. Si incontrano con i genitori, per colloqui individuali, due volte all'anno e per particolari esigenze ricevono, anche individualmente, su appuntamento.

I docenti della Scuola Primaria ricevono individualmente i genitori due volte all'anno e alla consegna del documento di valutazione, a febbraio e a giugno. Per particolari esigenze ricevono, anche individualmente, su appuntamento.

I docenti della Scuola Secondaria ricevono individualmente, in orario scolastico e due volte in forma generale, in orario pomeridiano, secondo un calendario comunicato annualmente alle famiglie. Il ricevimento collettivo avviene anche in occasione della consegna del documento di valutazione, a febbraio e a giugno.

FINALITA' DELL'ISTITUTO

Le finalità dell'Istituto Comprensivo di Montale si pongono come risposta ai bisogni degli alunni e sono i seguenti:

- ✓ promuovere l'acquisizione dei contenuti disciplinari attraverso una didattica attiva, efficace e operativa;
- ✓ unire la formazione disciplinare alla costruzione di valori civili e democratici;
- ✓ sviluppare l'identità personale e le potenzialità di tutti gli alunni, nel rispetto delle diversità individuali;
- ✓ sviluppare le competenze informatiche e la conoscenza delle lingue comunitarie per poter accedere alle forme di comunicazione e di informazione del presente;
- ✓ promuovere la conoscenza delle attitudini personali sin dalla Scuola dell'Infanzia per effettuare scelte consapevoli

attraverso un'organizzazione che persegue:

- ✓ la **collaborazione con le famiglie** e la ricerca della **soddisfazione dei bisogni** e della domanda degli utenti;
- ✓ l'utilizzazione delle **risorse del territorio** e il **rapporto** costante con le altre agenzie educative e l'**ente locale**;
- ✓ la **continuità didattico-metodologica** con relativa progettazione e sperimentazione di attività tra Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria;
- ✓ l'**elaborazione di un curriculum a livello disciplinare e interdisciplinare** per valorizzare i collegamenti e le aggregazioni tra le conoscenze;
- ✓ la **flessibilità didattica e organizzativa** tramite l'utilizzo delle professionalità, l'organizzazione degli orari, del calendario, degli spazi;
- ✓ l'**integrazione** e valorizzazione delle **diversità** attraverso **interventi formativi personalizzati**;
- ✓ la **centralità dell'apprendimento nel percorso formativo** con lezioni a classi intere, a classi aperte;
- ✓ l'introduzione di **metodologie didattiche innovative**, quali lezioni interattive, *cooperative learning* e l'uso della lavagna multimediale.

OBIETTIVI GENERALI

In considerazione del contesto sociale e culturale, in cui è inserito l'Istituto Comprensivo di Montale, emergono esigenze diverse e si ritiene opportuno incentrare le varie attività formative e didattiche in particolare su tre obiettivi generali.

A) INSIEME PER DIVENTARE GRANDI

E' necessario perseguire la prima finalità che l'Istituto si è dato fin dalla sua costituzione, cioè raggiungere una sua identità nella costruzione di un percorso unitario e orientativo di formazione con una messa in sinergia di tutti i suoi operatori attraverso le seguenti azioni:

- formazione e aggiornamento nella Scuola dell'Infanzia;
- laboratori nella Scuola dell'Infanzia in continuità con la Scuola Primaria;
- ricerca-azione di inglese e matematica sul curricolo verticale;
- continuità tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado;
- orientamento verso la Scuola Secondaria di II grado
- applicazione delle nuove tecnologie per una didattica innovativa.

B) INSEGNARE AD APPRENDERE NELLA DIVERSITA'

La scuola risponde ai bisogni di apprendimento degli alunni e alle loro particolari esigenze formative mediante le seguenti azioni:

- integrazione e tutela degli alunni disabili;
- interventi individualizzati per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento;
- interventi specifici a favore degli alunni in situazione di disagio socio-familiare;
- superamento delle difficoltà di relazione;
- inserimento e accoglienza degli alunni stranieri;
- valorizzazione delle eccellenze.

C) LA SCUOLA IN RAPPORTO CON IL TERRITORIO

La scuola si apre al territorio e si avvale della collaborazione delle realtà associative, che offrono occasioni di supporto per offrire ai ragazzi competenze e abilità da sfruttare nella società del futuro. Questa intesa si realizza su queste tematiche:

- lingue comunitarie
- educazione alla cittadinanza europea
- la rete con il territorio
- salvaguardia della natura
- lotta alle varie forme di violenza e discriminazione
- educazione alla legalità e alla convivenza civile
- educazione alla solidarietà



INTEGRAZIONE E PERSONALIZZAZIONE

La nostra scuola considera i propri studenti come individui unici e irripetibili, portatori di una propria singolarità da far crescere e valorizzare. In una società caratterizzata da una progressiva differenziazione delle sfere sociali e dalla rapidità del mutamento sociale, le condizioni di 'normalità' e di 'diversità', che nella modernità classica presupponevano e producevano l'*ingroup* e l'*outgroup*, non hanno più valore fondante per l'appartenenza ad una comunità. Normalità e diversità caratterizzano l'individuo stesso nel suo rapporto con la propria coscienza, con la propria storia e con la propria immagine di sé. In quest'ottica la diversità rappresenta la possibilità per l'individuo di pensarsi in modo nuovo e attuale, riallacciando i fili della cesura tra identità personale e identità sociale che, come documentato nella letteratura medica, è alla base della sofferenza psicologica e della psicopatologia contemporanea.

La frammentazione dell'esperienza sociale, caratteristica delle società a capitalismo avanzato, produce una popolazione scolastica con *background* sempre più diversificati e frammentari rispetto a lingua, costumi, valori e norme sociali.

La scuola come comunità educativa si fa carico della storia e del vissuto dei suoi studenti e su queste basi opera, progetta le proprie attività e cerca di valorizzare le potenzialità presenti in ognuno. Compito della scuola è quello di riuscire ad interpretare i bisogni educativi che ogni singolo studente porta con sé, facendone occasione di arricchimento e crescita per tutta la classe e la comunità scolastica.

La diversità a scuola si presenta così come la condizione 'normale' di ogni studente in quanto persona che si apre al mondo attraverso sue proprie modalità uniche e irripetibili.

Per favorire il pieno coinvolgimento di tutti gli studenti all'interno della classe, la scuola si propone di valorizzare i bisogni educativi di ogni singolo studente come parte del progetto educativo generale. Per far ciò il Consiglio di Classe considera i bisogni educativi presenti nel gruppo classe e su di essi costruisce una programmazione che nei metodi e nelle tecniche didattiche risponda a tali bisogni, favorendo la piena integrazione scolastica e sociale di tutti i suoi studenti.

Il nostro istituto si pone come finalità principale quella di un'integrazione globale degli alunni, attraverso la sperimentazione di percorsi formativi in grado di assicurare continuità nel passaggio tra i vari ordini di scuola e in quello indispensabile tra il mondo della scuola e quello sociale in senso più ampio.

La nostra scuola pone tra le sue priorità:

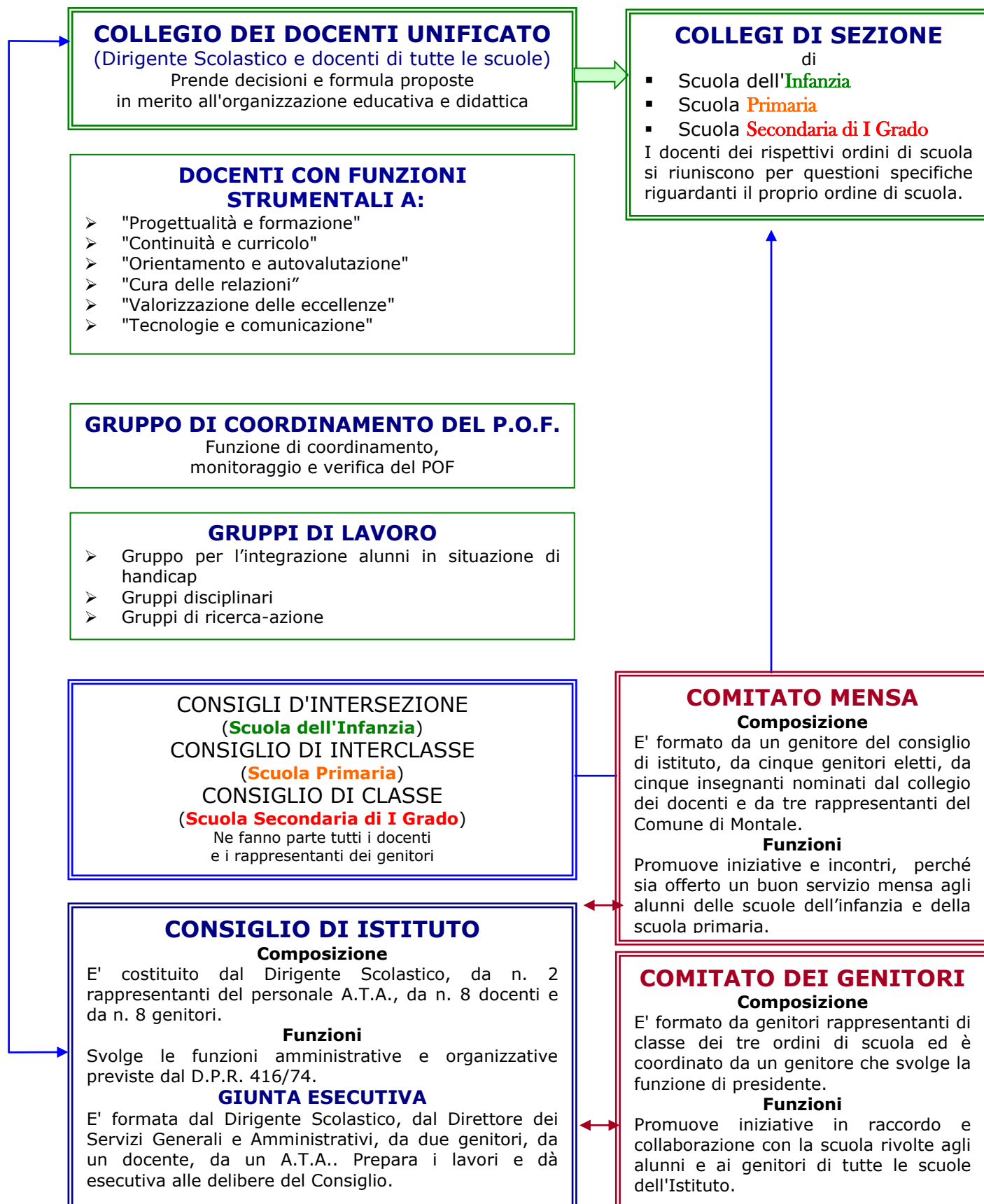


- ✓ finalizzare tutta l'attività educativa, formativa e riabilitativa ad un "progetto di vita" che tenga conto del ruolo attivo che l'individuo dovrà svolgere all'interno della società;
- ✓ rendere le famiglie più consapevoli e quindi orientarle verso progetti realistici sul futuro dei propri figli;
- ✓ offrire *in primis* agli alunni in difficoltà (disabili, dsa, stranieri, ecc.) la possibilità di acquisire maggiore consapevolezza delle proprie potenzialità;
- ✓ favorire l'accoglienza o l'integrazione degli allievi più bisognosi attraverso percorsi comuni o individualizzati che fanno coesistere socializzazione ed apprendimento;
- ✓ elaborare tre aspetti determinanti del processo di formazione: accoglienza, integrazione, orientamento;
- ✓ organizzare l'attività educativa e didattica secondo il criterio della flessibilità nell'articolazione delle sezioni e delle classi, anche aperte, in relazione alla programmazione scolastica individualizzata.

LA STRUTTURA ORGANIZZATIVA

L'organizzazione della vita della scuola è incentrata sull'azione coordinata degli Organi Collegiali che, nel rispetto delle specifiche competenze, progettano e promuovono piani di intervento secondo gli orientamenti ministeriali e la normativa vigente.

Un ruolo significativo in questa opera di coordinamento viene svolta dal Comitato dei Genitori.



DOCENTI CON INCARICHI SPECIALI

Nell'Istituto operano alcuni docenti con incarichi particolari attribuiti dal Collegio dei Docenti e dal Dirigente scolastico.

a) Docenti collaboratori

Sono scelti all'inizio di ogni Anno Scolastico dal Dirigente scolastico e svolgono funzioni relative ad aspetti organizzativi e gestionali. Particolarmente significativa è la figura del **Collaboratore vicario** che sostituisce a tutti gli effetti il Dirigente scolastico nei casi di assenza. Altrettanto importante è la figura della collaboratrice del Dirigente che coordina l'organizzazione nella Scuola Primaria e nella Scuola dell'Infanzia.

b) Figure strumentali al Piano dell'offerta formativa

Sono nominati ogni anno dal Collegio dei docenti e sono impegnati nelle seguenti aree di competenza:

Area di competenza	FUNZIONI ATTRIBUITE
<p>Progettualità, formazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinamento della progettazione, attuazione e verifica dei progetti inseriti nel Piano dell'Offerta Formativa • Gestione del piano di formazione e aggiornamento • Innovazione nella didattica • Coordinamento gruppi di lavoro sulla didattica • Criteri di valutazione • Documento di valutazione • Attuazione indicazioni per il curricolo
<p>Continuità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinamento e gestione delle attività di continuità • Coordinamento rapporti con le famiglie ai fini della continuità • Collaborazione con le scuole del territorio e con gli enti territoriali • Gestione attività di accoglienza e integrazione • Rilevazione e monitoraggio dei bisogni degli studenti
<p>Orientamento e integrazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di recupero • Coordinamento progetti e attività di integrazione per alunni stranieri e BES • Azioni di prevenzione della dispersione scolastica • Mediazione di situazioni conflittuali • Promozione progetti di educazione alla salute • Coordinamento e promozione attività di educazione alla cittadinanza civile
<p>Valorizzazione delle eccellenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento lingue comunitarie e certificazione delle competenze • Iniziative relative a gare, cultura e spettacolo in lingua • Programmi comunitari • Gemellaggi con l'estero • Programmi comunitari • Cultura e spettacoli in lingua
<p>Tecnologia e comunicazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso delle nuove tecnologie applicate alla didattica; informatizzazione procedure scolastiche; • piattaforma Teams;

- netiquette o galateo della rete;
- documentazione per sito web della scuola

**Cura delle relazioni e
miglioramento di istituto**

- Alunni disabili, DSA, BES
- Prevenzione della dispersione scolastica
- Prevenzione comportamenti a rischio
- Attività di recupero
- Gestione dei conflitti in ambito scolastico
- Piano di inclusione



SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia con la sua azione si impegna a promuovere la formazione integrale del bambino, avendo come riferimento gli obiettivi generali del processo formativo riportati nel "Regolamento recante le indicazioni nazionali per il curricolo" del 23 novembre 2012 e i bisogni educativi emergenti dalla situazione sociale, culturale, economica del territorio in cui il nostro istituto è inserito.

La scuola assume come prioritari i seguenti obiettivi formativi:

- rafforzare l'identità personale attraverso l'acquisizione di un atteggiamento di sicurezza, autostima e fiducia nelle proprie capacità;
- favorire la conquista dell'autonomia attraverso la capacità di orientarsi in maniera personale e di compiere scelte responsabili;
- promuovere lo sviluppo delle competenze attraverso il consolidamento delle capacità sensoriali, percettive, motorie, sociali, linguistiche.

Tali obiettivi sono perseguiti attraverso la programmazione di percorsi formativi, che si avvalgono degli obiettivi specifici di apprendimento raggruppati solo formalmente nei cosiddetti "Campi d'esperienza".

- **Il se' e l'altro:** le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme
- **Il corpo e il movimento:** identità, autonomia, salute
- **Immagini, suoni, colori:** gestualità, arte, musica, multimedialità
- **I discorsi e le parole:** comunicazione, linguaggio, cultura
- **La conoscenza del mondo:** ordine, misura, spazio, tempo, natura

ASPETTI ORGANIZZATIVI

La sezione unica della Scuola dell'Infanzia è costituita da bambini e bambine di tre, quattro e cinque anni.

Le attività didattiche nei plessi con più sezioni sono organizzati, quando possibile, con alunni della stessa fascia di età e/o con gruppi misti per un massimo di due fasce d'età, tenendo conto delle esigenze organizzative e didattiche di ogni scuola.

ORARI DI FUNZIONAMENTO DELLE SCUOLE

Gli orari di funzionamento delle scuole sono stabiliti tenendo conto delle seguenti esigenze:

- richieste formulate dalle famiglie al momento dell'iscrizione in merito al tempo scuola;
- organizzazione delle attività educative e didattiche adottate in relazione al progetto formativo;
- organizzazione dei servizi;
- risorse professionali attualmente a disposizione;
- strutture e attrezzature esistenti.

SCUOLA DELL'INFANZIA DI MONTALE

Struttura

L'edificio è inserito in un ampio spazio verde con una parte di giardino attrezzata e recintata, dove i bambini possono giocare e svolgere attività ricreative. Ci sono tre aule per il lavoro di sezione con bambini dai 3 ai 5 anni. Ogni sezione accoglie i bambini per fasce di età: 3 anni; 4 anni; 4-5 anni. La scuola ha alcuni locali destinati ad attività specifiche: biblioteca, stanza di pittura, aula polivalente utilizzata nel pomeriggio come dormitorio.

Dove si trova	Tempo scuola	I servizi	Personale
Via Vignolini 22 Montale Tel. 0573 / 950007	dal lunedì al venerdì 8,00 / 16,00	Il Comune fornisce il trasporto, la mensa e a richiesta il servizio di pre-scuola e post-scuola.	9 docenti 2 collaboratori scolastici

SCUOLA DELL'INFANZIA DI STAZIONE

Struttura

L'edificio si trova inserito in un ampio spazio verde che circonda anche la Scuola Primaria. Il prato adiacente all'edificio è fornito di attrezzature per i giochi all'aperto.

Ci sono tre aule che ospitano tre sezioni miste per età, con prevalenza, in ogni sezione, di bambini di una sola fascia: in una sezione bambini di tre anni, nell'altra di quattro, nella terza di cinque anni. Nell'edificio è presente un'aula adibita a biblioteca e laboratorio, una mensa e un dormitorio.

Dove si trova	Tempo scuola	I servizi	Personale
Ex Nido Rodari, Montale Tel. 0573 / 557757	dal lunedì al venerdì 8,00 / 16,00	Il Comune fornisce il trasporto, la mensa e a richiesta il servizio di pre-scuola e post-scuola.	7 docenti 2 collaboratori scolastici

SCUOLA PRIMARIA



La Scuola Primaria con la sua azione concorre alla formazione del bambino nei suoi aspetti emotivi, comportamentali e cognitivi, avendo come riferimento costante i principi della Costituzione, le norme generali ministeriali in applicazione della legge 53 del 2003 e i bisogni educativi che emergono dalla situazione socio-culturale, ambientale, economica del contesto territoriale e familiare.

Gli obiettivi generali del processo formativo sono i seguenti:

- valorizzare l'esperienza operativa, cognitiva e motoria dei bambini;
- promuovere il passaggio dal sapere empirico a quello formale attraverso il progressivo dominio del sapere disciplinare;
- vivere il confronto interpersonale, l'accoglienza delle diversità e delle culture altrui come una ricchezza;
- promuovere l'impegno personale e la solidarietà sociale.

ASPETTI ORGANIZZATIVI

Partendo dall'attuale organizzazione del servizio delle tre scuole primarie dell'Istituto e tenendo conto della normativa vigente, sono adottati i seguenti modelli organizzativi:

Tempo	Orario
<i>BASE</i>	<i>29 ore settimanali con due rientri pomeridiani</i>
<i>PIENO</i>	<i>40 ore settimanali con cinque rientri pomeridiani</i>

DISCIPLINE E AREE DISCIPLINARI

Le Indicazioni nazionali per il curricolo del primo ciclo forniscono gli obiettivi specifici di apprendimento raggruppati nelle seguenti discipline :

<i>AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</i>	<i>italiano, lingua inglese, musica, arte e immagine, educazione fisica</i>
<i>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</i>	<i>matematica, scienze, tecnologia</i>
<i>AREA STORICO-GEOGRAFICA</i>	<i>storia, geografia, cittadinanza e costituzione</i>

Ogni singola équipe pedagogica organizza la distribuzione settimanale in relazione ai bisogni formativi della classe.

SCUOLA PRIMARIA “ATTO VANNUCCI” DI FOGNANO

Le strutture

L'edificio è disposto su due piani: al piano terreno si trova la mensa e la cucina, al primo piano vi sono due aule per le classi I e II della Scuola Primaria, un'aula polivalente per attività individualizzate, un'aula adibita a biblioteca. L'edificio è circondato da un ampio giardino, dove i bambini possono vivere all'aperto momenti formativi e ricreativi.

Dove si trova	Tempo scuola	I servizi	Personale
Via Battisti, 18 Fognano, Tel. 0573 / 595964	Tempo base n. 29 ore dal lunedì al venerdì con due rientri pomeridiani 8,15 / 12,25 e 8,15 / 16,30	Il Comune fornisce la mensa, il trasporto e a richiesta il servizio di pre-scuola e post-scuola. L'associazione pro loco di Fognano fornisce un servizio pomeridiano di laboratori diattici	3 docenti 1 collaboratore scolastico

SCUOLA PRIMARIA “ATTO VANNUCCI” DI TOBBIANA

Struttura

L'edificio ospita al piano terra la Scuola dell'Infanzia e al primo piano la Scuola Primaria con le classi III, IV, V. Vi sono tre ampie e luminose aule, un'aula polifunzionale con attrezzature multimediali (computer, televisore e videoregistratore) e adibita a biblioteca. All'esterno è presente un piccolo cortile.

Dove si trova	Tempo scuola	I servizi	Personale
Via dei Colli, Tobbiana Tel. 0573 / 596331	Tempo base n. 29 ore dal lunedì al venerdì con due rientri pomeridiani 8,20 / 12,30 e 8,20 / 16,35	Il Comune garantisce la mensa, il trasporto con lo scuolabus e a richiesta il servizio di pre-scuola e post-scuola.	8 docenti 2 collaboratori scolastici in comune con la Scuola dell'Infanzia

SCUOLA PRIMARIA “*GHERARDO NERUCCP*” DI MONTALE

Le strutture

L’edificio è circondato da una vasta area verde, che permette di effettuare attività ricreative e didattiche con osservazioni naturalistiche del prato e delle varie specie arboree presenti.

L’edificio ha quindici aule ampie e luminose, una ampia sala utilizzata per la mensa e per le riunioni collegiali, due piccole aule per attività individualizzate.

Gli alunni possono utilizzare la palestra comunale o la palestra della scuola “Giulio Cesare Melani” per svolgere le attività motorie.

Sono presenti quindici classi, delle quali dieci a tempo pieno e cinque a tempo base.

Dove si trova	Tempo scuola	I servizi	Personale
Via Spontini, Montale Tel. 0573 / 556731	Tempo pieno 40 ore dal lunedì al venerdì orario 8,30 / 16,30 Tempo base n. 29 ore dal lunedì al venerdì con due rientri pomeridiani 8,18 / 12,30 e 8,18 / 16,30	Il Comune di Montale fornisce il trasporto, la mensa, e a richiesta il servizio di pre-scuola e post-scuola.	33 docenti 5 collaboratori scolastici

SCUOLA PRIMARIA DI STAZIONE

Struttura

L’edificio è circondato da un’ampia area verde utilizzata come laboratorio di educazione ambientale, con spazi adibiti a coltivazioni, una serra, vari alberi da frutto impiantati dalle classi nel corso degli anni. Ci sono cinque ampie e luminose aule per le classi dalla I alla V primaria, un locale per la mensa, un’aula polifunzionale, attrezzata con i computer, che serve anche per il lavoro in piccolo gruppo. L’ampio atrio e il corridoio hanno spazi utilizzati come biblioteca. Provvisoriamente collocata presso la scuola media perché inagibile dal 2015 e in fase di costruzione.

Dove si trova	Tempo scuola	I servizi	Personale
Via Pacinotti 44, Stazione Tel. 0573 / 55276	Tempo base n. 29 ore dal lunedì al venerdì con due rientri pomeridiani 8,15 / 12,25 e 8,15 / 16,30 Per le classi I-II è attivo il tempo flessibile che prevede la realizzazione di tre rientri pomeridiani aggiuntivi con laboratori didattici	Il Comune fornisce il trasporto, la mensa e a richiesta il servizio di pre-scuola e post-scuola.	11 docenti 2 collaboratori scolastici (di cui 1 part-time)

TRAGUARDI D'APPRENDIMENTO ALLA SCUOLA PRIMARIA

secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo

Classe prima

ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> ■ Comunica oralmente idee e sentimenti in modo semplice, corretto e intelligibile. ■ Ascolta messaggi orali in modo da comprendere i contenuti essenziali . ■ Legge correttamente testi semplici noti e non noti. ■ Produce per iscritto testi brevi e correttamente costruiti.
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> ■ Orienta se stesso e gli altri nello spazio tenendo conto di diversi criteri, li esprime verbalmente e li rappresenta graficamente ■ Ordina, confronta, mette in relazione e classifica numeri ed oggetti ■ Misura grandezze con strumenti di uso quotidiano ■ Risolve semplici problemi logici e numerici anche utilizzando operazioni di addizione e sottrazione
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> ■ Esplora la realtà cogliendone caratteristiche e relazioni ■ Rappresenta la realtà vissuta e non, attivando i sistemi sensoriali
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> ■ Si orienta nel tempo, relativamente al contesto di vita vissuta ■ Individua la successione, la contemporaneità, la durata di fenomeni temporali e la loro ciclicità
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> ■ Si orienta nello spazio, relativamente al contesto di vita vissuta ■ Rappresenta lo spazio attraverso l'attivazione dei sistemi sensoriali
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> ■ Legge, comprende e produce immagini di diverso tipo utilizzando tecniche e materiali diversi ■ Riconosce le sensazioni che ne scaturiscono e trova i codici per esprimerle
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> ■ Si confronta con codici espressivi e comunicativi non-verbali cogliendone le specificità, e il contesto d'applicazione ■ Riconosce le sensazioni che ne scaturiscono e trova i codici per esprimerle
EDUCAZIONE FISICA	<ul style="list-style-type: none"> ■ Padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse ■ Costruisce relazioni con gli altri rispettando le regole stabilite
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> ■ Comprende ed esegue semplici istruzioni e dà il nome ad oggetti di uso comune in lingua straniera ■ Riconosce e riproduce i suoni e i ritmi della lingua inglese
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> ■ Riconosce, rispetta ed apprezza i valori religiosi ed etici nell'esistenza delle persone anche attraverso il confronto
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ■ Esplora e rappresenta la realtà con strumenti e sistemi ■ Usa il computer attraverso il gioco

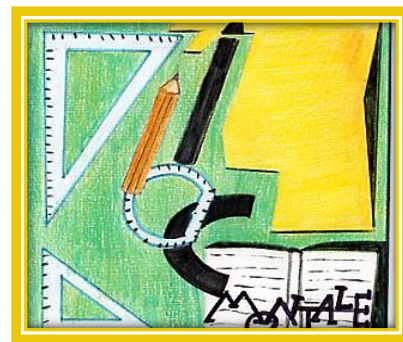
Primo biennio

ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ascolta, comprende e comunica oralmente ■ Legge e comprende testi di vario tipo ■ Produce e rielabora testi scritti ■ Riconosce le strutture minime della lingua italiana
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> ■ Comprende il significato dei numeri e il modo di rappresentarli ■ Effettua calcoli orali e scritti ■ Utilizza linguaggi logici e risolve situazioni problematiche ■ Opera con figure geometriche, con grandezze e misure
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> ■ Osserva, pone domande, fa ipotesi e le verifica ■ Riconosce e descrive fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> ■ Colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute e non e riconosce i rapporti di successione esistenti tra loro ■ Individua le trasformazioni degli uomini, degli oggetti e degli ambienti connessi con il trascorrere del tempo
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> ■ Si orienta nello spazio rilevando caratteristiche specifiche ■ Osserva, descrive e confronta paesaggi geografici con l'uso delle carte e delle rappresentazioni
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> ■ Legge, comprende e produce immagini di diverso tipo utilizzando tecniche e materiali diversi ■ Si confronta con codici espressivi e comunicativi non-verbali cogliendone le specificità, e il contesto d'applicazione ■ Riconosce le sensazioni che ne scaturiscono e trova i codici per esprimerle
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> ■ Discrimina, interpreta, analizza e rappresenta suoni ed eventi sonori ■ Riconosce le sensazioni che ne scaturiscono e trova i codici per esprimerle
EDUCAZIONE FISICA	<ul style="list-style-type: none"> ■ Gestisce risorse e limiti del proprio corpo nell'affrontare impegni fisici ■ Padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse ■ Partecipa alle attività di gioco e sport rispettandone le regole
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> ■ Riconosce e riproduce i suoni e i ritmi della lingua inglese ■ Padroneggia i principali ambiti lessicali relativi alla sua esperienza di vita compresi l'utilizzazione di espressioni utili e semplici per l'interazione con gli altri
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conosce espressioni e documenti (in particolare la Bibbia) ed i contenuti essenziali della religione cattolica
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ■ Progetta e realizza esperienze concrete e operative ■ Esplora e rappresenta la realtà con strumenti, macchine e sistemi ■ Usa il computer per il gioco, il disegno e la scrittura

Secondo biennio

ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ascolta, comprende e comunica oralmente ■ Usa registri linguistici diversi in relazione al contesto ■ Legge e comprende testi di vario tipo ■ Produce e rielabora testi scritti ■ Riconosce le strutture della lingua italiana
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> ■ Comprende il significato dei numeri e il modo di rappresentarli ■ Effettua calcoli orali e scritti ■ Utilizza linguaggi logici e risolve situazioni problematiche ■ Opera con figure geometriche, con grandezze e misure
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> ■ Osserva, si pone domande, fa ipotesi e le verifica ■ Riconosce e descrive fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico ■ Effettua esperimenti sui fenomeni e ne codifica i risultati
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conosce, ricostruisce e comprende eventi e trasformazioni storiche ■ Costruisce quadri di civiltà ricavando informazioni da fonti diverse
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> ■ Osserva, descrive e confronta paesaggi geografici anche con l'uso delle piante e delle carte stradali ■ Riconosce le modifiche apportate dall'uomo sul territorio
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> ■ Legge, comprende e produce immagini di diverso tipo utilizzando tecniche e materiali diversi ■ Si confronta con codici espressivi e comunicativi non verbali cogliendone le specificità e il contesto d'applicazione ■ Riconosce le sensazioni che ne scaturiscono ed affina i codici per esprimerle
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ascolta, analizza e rappresenta fenomeni sonori e linguaggi musicali ■ Esplora la relazione tra suono e movimento ■ Riconosce le sensazioni che ne scaturiscono e trova i codici per esprimerle
EDUCAZIONE FISICA	<ul style="list-style-type: none"> ■ Sa riprodurre e automatizzare gesti motori combinati e complessi ■ Collabora e rispetta le regole nei giochi di squadra
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> ■ Riconosce e riproduce i suoni e i ritmi della lingua inglese attribuendovi significati e funzioni ■ Descrive persone, luoghi e oggetti utilizzando il lessico conosciuto e scrive semplici messaggi ■ Interagisce in brevi scambi dialogici
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> ■ Legge e interpreta i principali segni religiosi espressi dal Cristianesimo e dalle altre religioni, attraverso avvenimenti, persone e strutture
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ■ Usa le procedure del sistema operativo dimostrando di saper gestire la macchina ■ Progetta e realizza esperienze concrete ed operative ■ Usa il computer per esprimersi, informarsi, apprendere nuove conoscenze

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



La **Scuola Secondaria di I Grado** si impegna in continuità con la **Scuola Primaria** nella formazione della personalità dell'alunno, sviluppandone le potenzialità cognitive, affettive e comportamentali in riferimento ai principi della Costituzione, alle norme ministeriali per l'applicazione della legge 53 del 2003 e del D.M. 31 luglio 2007 e ai bisogni educativi emergenti dal territorio.

Gli obiettivi formativi generali sono i seguenti:

- assicurare il possesso di strumenti culturali e di saperi disciplinari utili per intervenire consapevolmente nella soluzioni di problemi individuali e sociali;
- promuovere conoscenze e competenze tali da favorire la gestione della propria esperienza di vita (autovalutarsi, orientarsi, rapportarsi con se stesso e con gli altri);
- acquisire comportamenti consapevoli relativamente alla vita civile.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "GIULIO CESARE MELANI"

Struttura

L'edificio, che ospita anche gli uffici della direzione e della segreteria, si articola in spazi ampi e funzionali, tredici aule, un laboratorio di informatica, un laboratorio linguistico, l'auditorium, una biblioteca. Annessa alla scuola si trova una ben attrezzata palestra, utilizzata sia dalle classi della Scuola Secondaria che dalle classi della Scuola Primaria.

Dove si trova	Tempo scuola	I servizi	Personale
Montale Via Martin Luther King 8, Tel. 0573 / 952400 Fax 0573 / 952300	Tempo normale Orario settimanale 30 ore Dal lunedì al sabato 7,50 - 12,50 Dal lunedì al venerdì 7,50-13,50	Il Comune garantisce il servizio di trasporto per coloro che ne fanno richiesta.	Dirigente Scolastico 31 docenti D.S.G.A. 5 assistenti amministrativi 4 collaboratori scolastici

ORGANIZZAZIONE ORARIA DELLE CLASSI

DISCIPLINE	N. 30 ORE
ITALIANO	6
STORIA	2
GEOGRAFIA	1
APPROFONDIMENTO IN MATERIE LETTERARIE	1
MATEMATICA E SCIENZE	6
TECNOLOGIA	2
INGLESE	3
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	2
ARTE E IMMAGINE	2
EDUCAZIONE FISICA	2
MUSICA	2
RELIGIONE CATTOLICA	1

TRAGUARDI D'APPRENDIMENTO
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> ■ Legge utilizzando le tecniche adeguate, comprende e interpreta vari tipi di testo ■ Sa dialogare; comunicare esperienze personali ed espone argomenti di studio ■ Produce testi descrittivi, narrativi, espositivi ; rielabora letture in prosa e testi poetici ■ Conosce le parti del discorso e la loro funzione ; applica le regole grammaticali
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conosce e sa riferire e confrontare i diversi aspetti sociali, politici, economici relativi agli argomenti di studio, usando fonti e documenti
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> ■ Sa osservare, riconoscere, descrivere e collocare nello spazio gli elementi geografici oggetto di studio, usando il linguaggio e gli strumenti adeguati
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> ■ Applica correttamente i procedimenti del calcolo e valuta criticamente i risultati ottenuti ■ Applica le regole in situazioni problematiche utilizzando correttamente le conoscenze e gli strumenti ■ Comprende, si esprime mediante un linguaggio specifico adeguato e lo utilizza nelle applicazioni
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> ■ Sa osservare, riconoscere e descrivere con linguaggio specifico gli elementi di scienze oggetto di studio, utilizzando metodo di lavoro e strumenti adeguati
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> ■ Si esprime con tecniche grafo-pittoriche ■ Conosce le più importanti testimonianze del passato
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> ■ Esegue correttamente i suoni previsti ■ Legge e scrive i simboli della notazione
EDUCAZIONE FISICA	<ul style="list-style-type: none"> ■ Sa utilizzare efficacemente le proprie capacità motorie ■ E' in grado di acquisire ed utilizzare i fondamentali dei vari sport ■ Sa rispettare il valore etico dello sport ■ E' consapevole dell'attività motoria come necessità per il benessere della persona
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> ■ Comprende semplici enunciati scritti ■ Interagisce in situazioni comunicative adeguate ■ Produce semplici messaggi scritti relativi al proprio ambito di interesse ■ conosce aspetti significativi della cultura anglosassone e opera confronti con la propria
FRANCESE TEDESCO	<ul style="list-style-type: none"> ■ Interagisce in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo informazioni ■ Usa un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate ■ Identifica informazioni specifiche in testi semi-autentici/autentici di diversa natura ■ Conosce aspetti significativi della cultura francese/tedesca e opera confronti con la propria
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ■ Produce rappresentazioni grafiche di figure geometriche applicando le regole e seguendo le procedure appropriate ■ Conosce termini e concetti tecnici e dimostra capacità nell'utilizzo e nella loro elaborazione personale ■ Organizza i materiali e gli strumenti per affrontare un compito che porta a termine seguendo un procedimento adeguato
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conosce e apprezza i valori religiosi ■ Usa le fonti bibliche ■ Comunica le proprie esperienze confrontandosi con gli altri

VALUTAZIONE

L'autonomia didattica e organizzativa attribuita alle scuole (Legge 59/1997; D.P.R. 275/99) prevede da parte dell'istituzione scolastica l'assunzione di responsabilità nella scelta degli obiettivi e nella valutazione dei risultati raggiunti.

I versanti relativi alla verifica sono:

- la valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni;
- l'autovalutazione del servizio erogato da parte della scuola.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI

Agli insegnanti compete la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione didattica, nonché la scelta dei relativi strumenti nel quadro dei criteri deliberati dai competenti organi collegiali. La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari.

La valutazione didattica si articola in tre fasi:

I) La **valutazione diagnostica** avviene nel primo periodo dell'Anno Scolastico durante la fase d'accoglienza con l'utilizzo di prove di ingresso predisposte dagli insegnanti.

II) La **valutazione formativa** si attua in itinere per tutto l'Anno Scolastico; è in stretto collegamento con il percorso formativo progettato dai docenti ed attiene le conoscenze, abilità e competenze. Essa accompagna il processo di apprendimento ed è stimolo al miglioramento continuo.

III) La **valutazione sommativa** si effettua a fine Anno Scolastico ed è necessaria per effettuare un bilancio critico sul raggiungimento dei traguardi degli apprendimento prefissati nelle indicazioni per il curricolo.

I docenti, per accertare il livello di preparazione raggiunto dai singoli alunni, utilizzano varie tipologie di strumenti operativi:

- ✚ osservazione sistematica del processo di apprendimento;
- ✚ conversazioni;
- ✚ elaborazioni scritte;
- ✚ interrogazioni orali;
- ✚ esercitazioni individuali e collettive;
- ✚ prove scritte in classe;
- ✚ prove pratiche;
- ✚ test oggettivi;
- ✚ test standardizzati.

I docenti di Scuola Primaria e Secondaria, inoltre, hanno la responsabilità di riportare le valutazioni sul proprio registro personale e, al termine di ogni quadrimestre sul documento di valutazione personale dell'alunno.

I criteri di valutazione adottati dagli insegnanti tengono conto dei seguenti fattori: il profitto, l'impegno, la partecipazione, il rispetto delle regole, il metodo di studio, il grado di autonomia. La valutazione è quindi la combinazione dei livelli raggiunti in ciascuno dei parametri considerati. A queste diverse combinazioni corrisponde un voto. È evidente che il voto attribuito può essere il risultato della combinazione di livelli diversi di conoscenze, abilità, competenze e comportamenti

Descrittori degli Apprendimenti

CORRISPONDENZA TRA LIVELLI DI CONOSCENZA /ABILITA'
 Utilizzata dalla scuola per gruppi di discipline-Giudizio finale
 Valutazione complessiva attraverso la "lettura orizzontale" della griglia

VOTI	PADRONANZA DEI CONTENUTI*	PADRONANZA DELLE ABILITA' **	POSSESSO DELLE CAPACITA' ***	CAPACITA' DI TRANSFER	ELABORAZIONE AUTONOMA
10	Consolidata <i>(ha interiorizzato tutti i contenuti e li riutilizza)</i>	Acquisita e ricontestualizzata <i>(le abilità sono trasferite anche ad altri contesti)</i>	Evoluto <i>(abilità ampie, complete e diversificate)</i>	Consapevole <i>(da una disciplina all'altra)</i>	Manifesta <i>(nelle diverse attività sceglie in maniera autonoma strategie di azione e di pensiero)</i>
9	Completa <i>(ha interiorizzato tutti i contenuti specifici)</i>	Acquisita e contestualizzata <i>(le abilità acquisite vengono utilizzate in contesti strutturati)</i>	Dinamico <i>(abilità complete e in progresso)</i>	Funzionale <i>(transfer che segue uno scopo)</i>	Manifesta <i>(nelle diverse attività sceglie in maniera autonoma strategie di azione e di pensiero)</i>
8	Sviluppata <i>(ha interiorizzato tutti i contenuti generali)</i>	Acquisita e assimilata <i>Le abilità acquisite sono utilizzate nei singoli contesti disciplinari)</i>	Organizzato <i>(abilità raccordate e connesse)</i>	Finalizzata <i>(trasferimento all'interno di un percorso strutturato)</i>	Episodica/settoriale <i>(nelle diverse attività sceglie in maniera autonoma conoscenze)</i>
7	In progresso <i>(ha interiorizzato molti dei contenuti e sta ampliando la conoscenza)</i>	Acquisita e in evoluzione <i>(le abilità acquisite sono in via di applicazione ai singoli contesti)</i>	Sistematico <i>(abilità associate alla disciplina)</i>	Limitata <i>(trasferimento solo all'interno di un'area disciplinare)</i>	Potenziale <i>(nelle diverse attività talvolta è autonoma)</i>
6	Basilare <i>(ha interiorizzato i contenuti minimi)</i>	Acquisita a livello base <i>(le abilità sono utilizzate in situazioni note)</i>	Strumentale <i>(opera per imitazione)</i>	Assente	Assente
5	Incompleta <i>(ha interiorizzato solo alcuni dei contenuti minimi)</i>	Lacunosa <i>(le abilità acquisite sono riferite a settori disciplinari circoscritti)</i>	Debole <i>(le capacità non sostengono le abilità)</i>	Assente	Assente
4	Inadeguata <i>(i contenuti interiorizzati non raggiungono un livello accettabile)</i>	Inadeguata <i>(non possiede abilità che gli permettano di seguire un percorso di apprendimento)</i>	Inadeguato <i>(le abilità non corrispondono al processo di sviluppo)</i>	Assente	Assente

*contenuti riferiti alle diverse programmazioni didattiche **riferite al piano di lavoro elaborato per le singole classi ***bagaglio variabile relativo al soggetto

Gli strumenti e i criteri relativi alla valutazione sono deliberati dagli Organi Collegiali della scuola in osservanza alla normativa vigente. La responsabilità della valutazione didattica è collegiale (di competenza di tutti gli insegnanti di classe) ed ha valore legale.

La valutazione delle conoscenze, delle abilità e del comportamento degli studenti trasmessa alle famiglie è intermedia e finale per ogni anno scolastico; è espressa in decimi alla scuola secondaria, con un giudizio alla scuola primaria e fa riferimento alle competenze, alla padronanza dei contenuti e delle abilità, al possesso di capacità e alla elaborazione autonoma dei contenuti.

La certificazione delle competenze acquisite dagli alunni avviene al termine della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria, secondo un modello prestabilito, in attuazione alla normativa vigente, e consegnato alle famiglie.

La valutazione del comportamento è espressa con un giudizio alla Scuola Primaria e alla Scuola Secondaria.

L'**esame di Stato** alla fine del primo ciclo di istruzione costituisce la prima verifica conclusiva della preparazione degli alunni dopo otto anni di istruzione.

La valutazione dell'esame finale è effettuata mediante l'attribuzione di voti espressi in decimi. Con la legge 176 del 2007 è stata introdotta una prova a carattere nazionale per tutti gli alunni predisposta dall'ente statale Invalsi. Il voto conseguito dallo studente nella prova nazionale concorre, unitamente ai voti relativi al giudizio di ammissione, alle singole prove scritte e al colloquio pluridisciplinare, alla definizione del voto finale dell'esame di Stato (articolo 3 del D.P.R. n. 122/2009).

Dopo uno studio collegiale, all'interno dell'Istituto, durato diversi anni relativo alle recenti normative, al Curricolo e alle modalità di valutazione, a partire dall'A.S. 2009/2010 gli insegnanti dell'Istituto hanno predisposto ed effettuano prove finali comuni di verifica, relativamente alle discipline d'italiano e matematica, somministrate a fine anno scolastico a tutti gli alunni dai cinque ai dodici anni d'età. Queste prove vengono affiancate poi a quelle predisposte a livello nazionale per gli alunni delle classi seconde e quinte della scuola primaria e per gli alunni delle classi prime e terze della scuola secondaria. I dati sono comparati con quelli

delle altre istituzioni scolastiche a livello nazionale e possono rappresentare un elemento utile per l'autovalutazione di istituto. Tutti gli strumenti di valutazione concorrono a rendere omogenea l'azione didattica e ad orientare gli interventi necessari al miglioramento dell'offerta formativa dell'Istituto.

	STRUMENTI	TEMPI	MODALITA'
Scuola dell'Infanzia	Verifica e valutazione dei livelli di sviluppo effettuata dai docenti di sezione	In relazione alla programmazione di ogni docente	Osservazioni sulle competenze, sugli aspetti socio-relazionali relativi ai campi di esperienza e quelle trasversali utilizzando tabelle di registrazione.
	Predisposizione del fascicolo personale	La predisposizione è effettuata durante il 1° anno e aggiornata negli anni successivi	Nel fascicolo è inserita la documentazione del percorso formativo dell'alunno, con una rilevazione iniziale dei livelli di sviluppo e una sintesi finale sul processo formativo attuato.
Scuola Primaria	Verifica e valutazione dei processi formativi effettuata dai docenti di classe e di laboratorio	In relazione alla programmazione di ogni docente	Somministrazione di prove strutturate e non, per la valutazione di conoscenze e abilità specifiche: <ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni scritte • Esercitazioni grafiche • Colloqui • Osservazioni occasionali e sistematiche
	Valutazione intermedia e finale del livello di formazione attuata dal team di classe	Bimestrale	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevazione del livello raggiunto da ogni alunno • Individuazione dei bisogni formativi • Progettazione di interventi di recupero e di potenziamento • Aggiustamento del piano educativo e didattico
		Quadrimestrale	<p>Scrutinio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formalizzazione del livello raggiunto in ogni disciplina da ciascun alunno • Compilazione del documento ufficiale
Scuola Secondaria	Verifica e valutazione dei processi formativi effettuata dai docenti di classe e di laboratorio	In relazione alla programmazione di ogni docente	Somministrazione di prove strutturate e non, per la valutazione di conoscenze e abilità specifiche: <ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni scritte • Esercitazioni grafiche • Colloqui • Osservazioni occasionali e sistematiche
	Valutazione intermedia e finale del livello di formazione attuata dal Consiglio di classe	Mensile	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevazione del livello raggiunto da ogni alunno • Individuazione dei bisogni formativi • Progettazione di interventi di recupero e di potenziamento • Aggiustamento del piano educativo e didattico
		Quadrimestrale	<p>Scrutinio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formalizzazione del livello raggiunto in ogni disciplina da ciascun alunno • Compilazione del documento ufficiale

Validità dell'anno scolastico nella scuola secondaria

Per la validità dell'anno ai sensi degli art. 2 e 14 del DPR 122/2009 ("... ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno

studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato”) è necessaria la frequenza di almeno **743 ore**. L'articolo 14, comma 7, del Regolamento prevede che “*le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, analogamente a quanto previsto per il primo ciclo, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite [dei tre quarti di presenza del monte ore annuale]. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati*”. Il Collegio Docenti con delibera n. 8 del 14/09/2015 e successive delibere ha previsto che non sono computati come giorni e ore di assenza:

- ✓ entrate posticipate ed uscite anticipate disposte dalla Scuola per motivi organizzativi;
- ✓ ore o giorni di lezione non effettuati per sciopero del personale;
- ✓ ore di lezione non effettuate per assemblee sindacali del personale;
- ✓ assenze per ricovero ospedaliero o in casa di cura, documentato con certificato di ricovero e di dimissione e successivo periodo di convalescenza prescritto dal medico curante;
- ✓ assenze, per motivi di salute che impediscono la frequenza, certificate dal medico curante;
- ✓ assenze per terapie e/o cure programmate documentabili;
- ✓ assenze documentabili dovute a eccezionali motivi familiari;
- ✓ assenze per partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- ✓ adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987).

AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO

Apprendimenti raggiunti dagli alunni e progettazione educativa e didattica costituiscono i pilastri di una corretta concezione della valutazione e mantengono l'osservazione sull'**efficacia** dell'attività svolta (se e come gli obiettivi sono stati raggiunti), sull'**efficienza** (la quantità e la qualità delle risorse impiegate) e sull'**equità** (di impiego delle risorse e di valutazione).

Relativamente alla funzione esterna dell'autovalutazione l'Istituto intende comunicare i processi per raggiungere gli obiettivi prefissati, la propria progettualità e documentare i risultati raggiunti in un'ottica di chiarezza e trasparenza.

Relativamente alla funzione interna dell'autovalutazione, la conoscenza dei dati di contesto e delle strutture organizzative, permette ai docenti il controllo, la verifica e la regolamentazione delle strategie adottate e in base alle criticità emerse, promuove i piani di miglioramento dell'offerta formativa.

P.  F.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI MONTALE

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado

Via Martin Luther King, 8 - 51037 Montale (PT)

Telefono 0573 / 952400 - Fax 0573 / 952300

Codice Fiscale: 80009510472 - Codice Ministeriale: PTIC81700X

<http://www.istitutoconsensivomontale.gov.it>

e-mail: ptic81700x@istruzione.it - P.E.C.: ptic81700x@pec.istruzione.it